

# ***Inovovaný školský vzdelávací program***

***pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2***



*Tradíciami regiónu sa  
integrujeme do Európy*



Kód odboru	ISCED 2
Názov odboru	nižšie stredné vzdelávanie
Motivačný názov	Tradíciami regiónu sa integrujeme do Európy
Dĺžka štúdia	5 rokov
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	štátna
Dátum vydania	30.6.2015
Dátum schválenia	27.8.2015

<b><i>Predkladateľ</i></b>	<b><i>Zriaďovateľ</i></b>
Základná škola Ladislava Balleka Ul. E.B.Lukáča 6 Šahy, 936 01	Mesto Šahy Hl. námestie 1 Šahy, 936 01
IČO: 37864560 Tel./Fax:036/741 11 84 www.zs-sahy.edupage.org <a href="mailto:zs.lukaca.sahy@gmail.com">zs.lukaca.sahy@gmail.com</a>	Tel./Fax:036/741 11 31 www.sahy.sk skolsky.urad@sahy.sk
<b><i>Koordinátor iŠkVP:</i></b>	<b>PaedDr. Beata Bazalová</b>



**„Rozvíjanie mysle bez výchovy srdca nie je vzdelávaním.“  
(Aristoteles)**

## I. Všeobecná charakteristika školy

### 1. Základná škola Ladislava Balleka, Ul. E. B. Lukáča, Šahy

#### 1.1 Veľkosť a štruktúra školy

Základná škola Ladislava Balleka je od 1.4.2002 školou s právnou subjektivitou. V právnych vzťahoch vystupuje vo vlastnom mene a má zodpovednosť vyplývajúcu z týchto vzťahov. 1.9.2016 jej bol zapožičaný názov **Základná škola Ladislava Balleka**, ktorý je platný v zmysle zriaďovacej listiny zo dňa 8.9.2016.

ZŠ je plnoorganizovaná škola s ročníkmi 1 – 9. Je to typ mestskej školy so spádovou pôsobnosťou. Triedy v hlavnej budove zahŕňajú kmeňové učebne a odborné učebne, dve triedy budovy na školskom dvore slúžia ako kuchynka a sklad. Kapacita školy je 250 žiakov, v školskom roku 2015/2016 bol počet žiakov 245, z toho žiakov nižšieho stredného vzdelávania 136; v školskom roku 2016/2017 bol počet žiakov 233, z toho žiakov nižšieho stredného vzdelávania 122; v školskom roku 2017/2018 bol počet žiakov 229, z toho žiakov nižšieho stredného vzdelávania 118, v školskom roku 2018/2019 je počet žiakov školy 249, z toho žiakov nižšieho stredného vzdelávania 125.

#### 1.2 Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy

Budova školy leží v blízkosti centra mesta a svojou polohou spĺňa predpoklady na dochádzanie žiakov z centra a sídliska Tabáň. Okrem týchto žiakov ju navštevujú žiaci okolitých obcí spoločného školského obvodu. Vyučovanie prebieha v hlavnej budove školy, kde sú umiestnené triedy primárneho a nižšieho stredného vzdelávania. Súčasťou areálu školy je telocvičňa, vydláždené nádvorie, ihrisko, letná trieda a Rajská záhrada.

Hlavná budova školy je jednopodlažná budova so suterénom. Na **1. poschodí** sa nachádzajú triedy primárneho vzdelávania, riaditeľňa, miestnosť zástupcu, zborovňa, sekretariát, toalety pre žiakov a toaleta pre pedagogických zamestnancov. Všetky úradné miestnosti a triedy sú vybavené PC s pripojením na internet. Zborovňa slúži pedagógom na prípravu na vyučovanie a ako informačné centrum s informačnými tabuľami. V zborovni sa konajú pravidelné zasadnutia PR.

- **Prízemie** je tvorené učebňami pre žiakov nižšieho stredného vzdelávania, nachádza sa tam kabinet FYZ-CHEM, toalety pre žiakov, školský bufet a priechod do priestorov telocvične. Všetky triedy sú vymalované a vybavené novými školskými zostavami, dataprojektormi a napojením na internet. Triedy sú zabezpečené internetovým pripojením a pevnými počítačmi.

- V **suteréne** sa nachádzajú šatne pre žiakov, školská dielňa, učebňa informatiky, jazyková učebňa, kabinety, sklad učebníc, miestnosť pre upratovačky, dielňa pre školníka a klubovňa s integrovanou knižnicou.

- Vnútorňá časť areálu je uzatvorená vedľajšou budovou s dvoma triedami, ktoré sa v súčasnosti využívajú ako kuchynka a skladové priestory.

- Priestory pre aktívne využitie voľného času, spoločné činnosti a relaxáciu tvorí **školský dvor, školské ihrisko, vonkajšia trieda a Rajská záhrada**. Školský dvor je vybavený stolmi so

stoličkami, lavičkami a novou dlažbou. V školskom roku 2016/2017 bolo vybudované zastrešené pódium. Priechod na ihrisko je vysadený zeleňou – výsadba trávy, krovín, listnatých i ihličnatých stromov, súčasťou areálu je altánok. Časť priechodu ohraničuje plot s obnovenými žiackymi maľbami. Ihrisko poskytuje žiakom priestor na športové vyžitie, samostatnú časť tvorí detské ihrisko s preliezačkami na hry v rámci ŠKD a letná trieda s tabuľou na alternatívne formy vyučovania. Vďaka úspešnému projektu sa časť pozemku zmenila na *Rajskú záhradu* na pestovanie liečivých bylín, prebieha jej revitalizácia.

- Súčasťou školy je zrekonštruovaná **telocvičňa**, s upraveným bezpečným povrchom podlahy pre potreby telesnej výchovy, vybavená náradím a cvičebným náčiním, doplneným netradičným náčiním získaným účasťou učiteľov na vzdelávaní v rámci projektu Telesná výchova a zvyšovanie záujmu detí o pohybové a športové aktivity; patrí k nej kabinet, hygienické zariadenie, skladové priestory (sklad CO). V školskom roku 2016/2017 prebehla kompletná rekonštrukcia telocvične – interiér i exteriér.

- Materiálno-technické vybavenie dopĺňajú učebnice, doplnková literatúra, didaktické pomôcky z projektov, IKT. Pomôcky a športové potreby sú neustále dopĺňané vďaka realizácii projektov (Detská atletika, Zdravý chrbátik, Škola otvorená všetkým).

- Hromadné stretávanie sa žiakov celej školy, tried, učiteľov a rodičov je zvyčajne realizované v školskej telocvični, na ihrisku, na školskom dvore alebo v priestoroch klubovne, podľa zamerania (športové, zábavné, kultúrne aktivity).

- Priestormi pre záujmovú činnosť po vyučovaní, pre školský klub detí a záujmové útvary sú taktiež školské ihrisko, ihrisko s preliezačkami, Rajská záhrada, učebňa informatiky, pódium, klubovňa a telocvičňa.

- Priestory pre prípravné práce učiteľa a jeho relaxáciu, priestory pre uloženie pomôcok sa v prevažnej miere nachádzajú v kabinetoch a miestnosti zborovne, kde sú okrem stolov a stoličiek tiež skrinky na odkladanie, informačné tabule, PC, kávovar, chladnička a mikrovlnná rúra.

- Škola neprevádzkuje jedáleň, žiaci sa stravujú v jedálni Katolíckej spojenej školy F. Fegyvernekiho.

### 1.3 Škola ako životný priestor

V súvislosti s dodržiavaním optimálnych psychohygienických podmienok kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi, pedagógmi a verejnosťou. Spoluprácu rodiny a školy upevňujeme každoročnými celoškolskými projektmi na odstraňovanie bariér, akými sú **Deň plný hier, Deň budúcich prvákov, Pasovanie nových žiakov za prvákov, Family Day, Farmársky deň**.

Chodby sú rozčlenené dverami do jednotlivých tried, administratívnych miestností, kabinetov. Ich steny odrážajú život na škole. Pokrývajú ich mapy, žiacke výtvarné práce, tablá žiakov, ktorí už opustili brány školy, tematické tabule informujúce o prebiehajúcich aktivitách, úspešných projektoch, práci v záujmových útvaroch, aktivitách školy, úspešných žiakoch.

Pravidlá správania sú prístupné i na chodbách školy na závesných tabuliach. Časť spoločných priestorov je vyčlenená tiež nástenkám a propagačným materiálom s protidrogovou a environmentálnou tematikou. Na dverách je upevnená uzamknutá skrinka dôvery, ktorej sa môžu žiaci zdôveriť so svojimi problémami so spolužiakmi, sťažnosťami, podnetmi, návrhmi na riešenie a nápady.

Tomu, aby naši žiaci vyrastali v podnetnom prostredí a vyhli sa v čo najväčšej možnej miere prípadným problémom, napomáha aktívna činnosť koordinátorov protidrogovej výchovy a environmentálnej výchovy. Okrem besied s odborníkmi organizujú výlety, pravidelne monitorujú

situáciu na škole za pomoci anonymných dotazníkov, školu navštevujú príslušníci PZ so služobnými psami na vyhľadávanie drog.

Priaznivú klímu v škole pomáhajú udržať moderné metódy a formy práce, napríklad vyučovanie v exteriéri – na školskom dvore v letnej triede, na ihrisku alebo v Rajskej záhrade. Nezriedkavé je vyučovanie v mestskej knižnici, odborných učebniach a počítačovej miestnosti, vyučovanie za pomoci IKT.

Informácie o aktivitách školy sú pravidelne uverejňované v miestnej i regionálnej tlači, na stránkach školského časopisu Žiak a najmä na webovej stránke školy.

### 2. Charakteristika žiakov

Relevantná časť žiakov školy má trvalé bydlisko v meste Šahy, prevažne na sídliskách Tabáň, Stred a v priľahlých uliciach. Okrem žiakov zo Šiah navštevujú školu žiaci spoločného školského obvodu, zahŕňajúceho obce: Ipeľský Sokolec, Pastovce, Kleňany, Lontov, Kubáňovo, Sečianky, Vyškovce nad Iplom, Bielovce, Ipeľské Predmostie, Veľká Ves nad Iplom, Veľké Turovce, Hrkovce, Tupá, Horné Turovce.

V škole sa venujeme žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorým je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania.

Medzi žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zaraďujeme:

- 1) žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- 2) žiakov s vývinovými poruchami učenia,
- 3) žiakov s intelektovým výkonom v pásme subnormy,
- 4) žiakov s poruchami správania,
- 5) žiakov s poruchami pozornosti, resp. žiakov s poruchami aktivity a pozornosti,
- 6) žiakov s pervazívnymi poruchami,
- 7) žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- 8) žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.

Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Títo žiaci majú upravené formy a metódy práce a vypracovaný individuálny vzdelávací program. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované psychologickým a špeciálnopedagogickým vyšetrením v CPPPaP Levice a špeciálno-pedagogickej poradni pri Spojenej škole internátnej v Šahách, žiaci sú začlenení v bežných triedach. Od februára 2017 je škola zapojená v projekte Škola otvorená všetkým, vďaka ktorému získala výraznú personálnu podporu – špeciálnu pedagogičku, psychologičku a dve asistentky učiteľa.

### 3. Charakteristika pedagogických zamestnancov

V škole vyučuje 29 pedagogických zamestnancov, z toho na nižšom strednom vzdelávaní 11 učiteľov, dvaja externí zamestnanci: 1 katechéta a 1 evanjelická farárka.

**Učitelia** sú zhromaždení v troch predmetových komisiách. V škole pracuje výchovný poradca, koordinátorka prevencie drogových závislostí a koordinátorka pre environmentálnu výchovu. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci školy, ktorí organizujú výchovno-vzdelávací proces, plánujú ho a vyhodnocujú. Riadia svoj osobnostný a vzdelanostný rozvoj, vzdelávajú sa a spolupracujú. Tým všetci pedagogickí zamestnanci spoluutvárajú kooperatívne pracovné prostredie. Operatívne riešia pracovné problémy, poskytujú odbornú pomoc

žiakom a rodičom. Vytvárajú predpoklady pre kvalitne fungujúce a motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole.

Odbornú pomoc pedagógom, žiakom a rodičom poskytuje CPPP a P, špeciálno-pedagogická poradňa pri Spojenej škole internátnej v Šahách, ktorá je v tesnej blízkosti školy. Žiakom so ŠVVP sa venuje koordinátorka PaedDr. Korina Vinczeová, dve asistentky učiteľa. Kolektív pedagógov školy sa snaží poskytovať žiakom kvalitné vzdelanie, vychovávať ich k tolerancii, dôvere a vzájomnej úcte. Pri naplňaní tohto cieľa je nevyhnutné dodržiavať určité pravidlá a dohody, plniť si povinnosti a byť zodpovedný za každý svoj skutok a správanie.

### 3.1 Personálne obsadenie školy

<b>Pedagogickí zamestnanci nižšieho stredného vzdelávania</b>	
Mgr. Erika Vandová	SJL – VYV
Ing. Peter Paľaga, DiS.	GEG – BIO – CHE
Mgr. Terézia Matyisová	ANJ
MVDr. Vít Vadovič	NEJ – BIO
Mgr. Miloslava Grošaťová	MAT – FYZ
Mgr. Eva Bardiovská	MAT – FYZ
Mgr. Erik Gaučík	TSV
Mgr. Miroslav Žirko	MAT – GEG
PaedDr. Beata Bazalová	SJL – VYV
Mgr. Zita Raffay	NEJ
Mgr. Csaba Rékli	katechéta NBK
Mgr. Hana Peničková	farárka NBE

<b>Ďalšie vnútroškolské funkcie</b>	
Mgr. Beáta Lacková	koordinátorka prevencie drogových závislostí
Mgr. Marta Verešová	koordinátorka pre enviromentálnu výchovu
MVDr. Vít Vadovič	výchovný poradca
Mgr. Blanka Petényiová	internetová stránka školy, aSc agenda
PaedDr. Korina Vinczeová	koordinátorka práce so žiakmi so ŠVVP
PaedDr. Tímea Hegedúsová	vedenie fotodokumentácie a kroniky

<b>Metodické orgány</b>	
Mgr. Erika Vandová	vedúca PK 1 (Jazyk a komunikácia, Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty)
Ing. Peter Paľaga, DiS.	vedúci PK 2 (Človek a príroda, Matematika a práca s informáciami)
Mgr. Erik Gaučík	vedúci PK 3 (Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb)



<b>Prevádzkoví zamestnanci</b>	
Barbora Vandová	administratívna pracovníčka
Ján Tamás	školník
Helena Paparinská	upratovačka
Erika Porubská	upratovačka

### **3.2 Vedúci pedagogickí zamestnanci**

svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce motivované a spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím, zaujímajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú preň podmienky. Manažment školy tvorí riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľa, ktorá je zároveň zástupkyňou štatutárneho zástupcu. Širšie vedenie školy tvoria: vedúca ŠKD, výchovný poradca, vedúca MZ, zástupca učiteľov za ročníky 5 – 9.

<b>Vedenie školy</b>	<b>Funkcia</b>	<b>Aprobácia</b>
PaedDr. Beata Bazalová	riaditeľka školy	SJL - VYV
Mgr. Miloslava Grošaťová	zástupkyňa riaditeľa školy	MAT - FYZ

<b>Rozšírené vedenie školy</b>	
Andrea Mrázová	vedúca vychovávateľka
Mgr. Marcela Hudecová	za roč. 1.- 4.
MVDr. Vít Vadovič	výchovný poradca
Ing. Peter Paľaga	za roč. 5. - 9.

### **3.3 Výchovné poradenstvo**

#### **Hlavné ciele výchovného poradcu:**

- zabezpečenie pedagogicko-psychologickej starostlivosti o žiakov
- poskytovanie a sprostredkovanie poradenských služieb v otázkach výchovného, vzdelávacieho, osobnostného a profesijného vývinu žiakov

V kompetencii výchovného poradcu školy je teda predovšetkým pomoc a poradenstvo žiakom pri dlhodobom usmerňovaní profesijných záujmov. Žiakov usmerňuje tak, aby pochopili spoločenské a odborné požiadavky vyplývajúce z voľby povolania, aby sa zamerali na okruh povolání, ktoré zodpovedajú ich predpokladom. Ďalej spolu so žiakmi sa snaží o to, aby žiaci sami objavili svoje schopnosti a predpoklady pokračovať v štúdiu na vybratých odboroch stredných odborných škôl, na gymnáziách, či iných odborne i športovo zameraných školách. Problémovým žiakom, žiakom začleneným a so sociálne znevýhodneného prostredia pomáha pri riešení osobného, osobnostného a sociálneho vývinu.

#### **Metódy práce výchovného poradcu:**

Pri riešení svojich úloh využíva výchovný poradca najmä nasledovné metódy:

- komunikácia: - žiak - učiteľ- výchovný poradca
  - výchovný poradca - vedenie školy
  - výchovný poradca - učiteľia
  - výchovný poradca a ŠPP, ŠVS, CPPPaP a ÚPRaSV
  - výchovný poradca – rodičia

- poradenský rozhovor
- konzultácia
- pozorovanie
- rozbor prospechu žiakov
- sledovanie a evidencia problémových žiakov
- účasť na aktivitách usporadúvaných CPPPaP a strednými školami
- priamy kontakt s pracovníkmi stredných škôl a ich výchovnými poradcami
- spolupráca s koordinátorom protidrogovej prevencie

### **Hlavné činnosti výchovného poradcu:**

- poradenská činnosť - poradenstvo v otázkach výchovy a vzdelávania, profesijnej orientácie a v oblasti prevencie delikventného a problémového vývinu detí a mládeže,
- konzultačná činnosť - zameraná na poskytovanie konzultácií žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov a poskytovanie informácií o formách štúdia na stredných a vysokých školách a možnostiach voľby povolania,
- koordinačná činnosť - sprostredkovanie prepojenia školy s poradenskými zariadeniami a inými odbornými zariadeniami zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti a mládež a poskytovanie metodickéj pomoci pedagogickým zamestnancom,
- kooperačná činnosť – spolupráca s vedením školy, s ŠPP v Šahách a CPPPaP v Leviciach,
- diagnostická činnosť - práca s problémovými žiakmi priamo aj prostredníctvom činnosti triednych učiteľov
- administratívna činnosť - práca na súboroch Proforient pre ŠVS Piešťany.

Neoddeliteľnou súčasťou práce výchovného poradcu je účasť na pravidelných poradách organizovaných CPPPaP a ŠVS, na rôznych školeniach usporadúvaných týmito ustanovitzami, ale tiež účasť na stretnutiach so zástupcami zamestnávateľov. K najdôležitejším však patria stretnutia riaditeľov stredných škôl s výchovnými poradcami ZŠ, ktoré sa tradične organizujú v Leviciach.

Administratívna práca pozostáva s počiatočného zberu informácií o žiakoch už v 8. ročníku, spracovanie ich prvotného záujmu o stredné školy, následné upresňovanie záujmov, ich spracovávanie a odosielanie týchto údajov do ŠVS podľa harmonogramu. Po zverejnení kritérií pre prijatie žiakov na stredné školy, spracúva a vyplnía prihlášky na tieto stredné školy a odovzdá ich žiakom na potvrdenie a podpis. Nasleduje kompletizácia prihlášok a rozoslanie na jednotlivé školy. Po vyjadrení sa stredných škôl, poprípade po vykonaní prijímacích konaní, žiakom vyplní a odovzdá zápisné lístky.

### **K dokumentácii výchovného poradcu patrí:**

- informačné materiály o možnostiach ďalšieho štúdia a vzdelávania — názvy a adresy škôl, študijné smery a špecializácie jednotlivých škôl, profil uchádzača o štúdium a podmienky prijímacieho konania, prehľad o kurzoch a školeniach v rámci školy, prehľad o študijných pobytoch v Slovenskej republike a v zahraničí, sociálne zabezpečenie žiakov počas štúdia, prehľad o možnostiach kultúrnej a záujmovej činnosti, prehľad o možnostiach uplatnenia absolventov na trhu práce,
- metodické materiály pre prácu so žiakmi, rodičmi a pedagogickými zamestnancami - metodiky pre prácu s problémovými žiakmi, metodiky pre prácu s nadanými a talentovanými žiakmi, metodiky pre prácu výchovného poradcu s triednymi učiteľmi, vedením školy a ostatnými zamestnancami školy, metodiky pre spoluprácu rodiny a školy,

- plány na využívanie triednických hodín, exkurzií a jednotlivých vyučovacích predmetov vo vzťahu k voľbe štúdia a povolania, počítačové programy, usmernenia, prednášky a pod. pre žiakov a pedagógov,
- iné dokumentačné materiály (Správa o činnosti výchovného poradcu, Umiestnenie žiakov ZŠ na stredných školách),
  - evidencia a dokumentácia v programe PROFORIENT.

V škole je implementovaný projekt: **Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí.**

### **3.4 Práca predmetových komisií**

V škole pracujú tri predmetové komisie rozdelené podľa vzdelávacích oblastí: PK 1 (Jazyk a komunikácia, Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty); PK 2 (Človek a príroda, Matematika a práca s informáciami); PK 3 (Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb). Činnosť predmetových komisií sa zameriava na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovnovzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov a analýzu zistení. Ciele činnosti PK vychádzajú zo základnej filozofie školy, z jej dlhodobého plánu a aktuálnych potrieb.

#### **Ciele PK 1:**

- Vo výchovnovzdelávacom procese využívať rôzne formy a metódy práce, predovšetkým také, ktoré vedú ku kreativitě žiakov.
- Na hodinách sa orientovať na aktivitu žiakov, na rozvíjanie komunikatívности, tvorivosti a iniciatívy. Snažiť sa u žiakov dosiahnuť uvedomelé učenie, vypestovať vzťah k učeniu.
- Zapájať žiakov do súťaží a predmetových olympiád.
- Na všetkých hodinách využívať efektívne formy práce, zbytočne žiakov nezaťažovať, doučovať len v individuálnych prípadoch.
- V triedach, kde sú integrovaní žiaci, zvýšenú pozornosť venovať výučbe, skúšaniam a klasifikácii žiakov, dodržiavať Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v bežných základných školách.
- Zvýšenú pozornosť venovať nadaným a talentovaným žiakom, rozvíjať ich talent.
- Rozvíjať záujem o materinský jazyk a literatúru, chápať ich ako kultúrne dedičstvo slovenského národa. Venovať zvýšenú pozornosť rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti žiakov.
- V duchu výchovy k ľudským právam venovať pozornosť problematike diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie, rovnako sa venovať otázkam mieru, demokracie a tolerancie, vychádzať z dokumentu Tolerancia – základný kameň mieru.

#### **Ciele PK 2:**

- Dôsledne realizovať vo výchovno-vzdelávacom procese učebné osnovy (UO) v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu: MAT, FYZ, CHE, INF, BIO v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov, pritom rešpektovať aj potreby žiakov.
- Dodržiavať metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese používať stratégie, ktoré budú rozvíjať kľúčové kompetencie v súlade so štátnym vzdelávacím programom.
- Sledovať nové trendy v pedagogike, nové učebnice a doplnkový výukový materiál.
- Rozvíjať finančnú a digitálnu gramotnosť a kompetencie žiakov v týchto oblastiach.
- Na hodinách sa orientovať na aktivitu žiakov, na rozvíjanie logického myslenia a iniciatívy.
- Pokračovať v realizácii a skvalitňovaní environmentálnej výchovy, rozvíjať vzťah detí k prírode, jej ochrane, ku zdraviu a ku všetkým živým organizmom.
- Na rozvíjanie vzťahu k prírode a jej ochrane a ochrane zdravia rozvíjať alternatívne možnosti.
- Aktívne zapájať žiakov do predmetových olympiád, súťaží.

- Aktívne spolupracovať s výchovným poradcom, koordinátorkou integrácie a špeciálnym pedagógom zároveň trvale poskytovať pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími metódami.
- Počas výchovno-vzdelávacieho procesu vytvárať u žiakov kladné morálne a vôľové vlastnosti ako sú samostatnosť, rozhodnosť, húževnatosť, sebakritickosť.
- Vytvárať žiakom podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia, využívania internetu a ostatných IKT v príprave na vyučovanie.
- Vo VVP pripomenúť a rozvinúť myšlienky k Svetovému dňu výživy, Týždňu zdravia, Svetovému dňu duševného zdravia, Európskemu týždňu boja proti drogám, a pod.
- Rozvíjať výchovu k protipožiarnej ochrane, poučiť žiakov o BOZP a školskom poriadku školy.
- Rozvíjať záujem žiakov o matematiku a prírodné vedy. Venovať zvýšenú pozornosť matematickej gramotnosti.
- Vo vyučovacom procese uplatňovať zdravotnú výchovu, sústrediť sa na výchovu proti obezite a civilizačným chorobám.
- Využívať IKT, PC, notebook, tablet a webové stránky vo výchovno-vyučovacom procese.
- Zvýšenú pozornosť venovať integrovaným aj nadaným žiakom.
- Realizovať otvorené hodiny, vzájomné hospitácie.
- Analyzovať výchovno-vzdelávacie problémy a určiť postupy a metódy na zlepšenie výchovy a vzdelávania.

### Ciele PK 3:

- optimalizácia vyučovacieho procesu (ročné plány učiteľov, individuálne plány pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami,
- koordinácia činnosti PK3,
- dôsledná realizácia učebných osnov (UO) v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu: TSV, HUV, SEE, THD, VUM, VYV v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov, rešpektovanie potrieb žiakov,
- dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov,
- používanie stratégií, ktoré budú vo výchovno-vzdelávacom procese rozvíjať kľúčové kompetencie v súlade so štátnym vzdelávacím programom,
- sledovanie nových trendov v pedagogike, nových učebníc a doplnkového výukového materiálu,
- využívanie rôznych foriem a metód práce vo výchovnovzdelávacom procese, predovšetkým takých, ktoré vedú ku kreativite žiakov,
- orientácia na aktivitu žiakov, na rozvíjanie komunikatívnosti, tvorivosti,
- vedenie žiakov vhodne zvolenými úlohami, problémami a rozhovorom k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu,
- pokračovanie realizácie a skvalitňovania environmentálnej výchovy, rozvíjanie vzťahu detí k prírode, jej ochrane, ku zdraviu a ku všetkým živým organizmom,
- rozvíjanie vzťahu k prírode a jej ochrane a ochrane zdravia,
- aktívne zapájanie žiakov do umeleckých a športových súťaží,
- aktívna spolupráca s výchovným poradcom, koordinátorkou integrácie a špeciálnym pedagógom, zároveň trvalé poskytovanie pomoci žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími metódami,
- vytváranie kladných morálnych a vôľových vlastností, ako sú samostatnosť, rozhodnosť, húževnatosť, sebakritickosť,
- pripomínať a rozvinúť myšlienky k Svetovému dňu výživy, Týždňu zdravia, Svetovému dňu duševného zdravia, Európskemu týždňu boja proti drogám, a pod.,
- rozvíjanie výchovy k protipožiarnej ochrane, poučenie žiakov o BOZP a školskom poriadku školy,

- predchádzanie všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie,
- rozvíjanie foriem a metód boja proti drogovej závislosti žiakov,
- uplatňovanie zdravotnej výchovy, sústredenosť sa na výchovu proti obezite a civilizačným chorobám,
- využívanie IKT, PC, notebookov, tabletov a webových stránok vo výchovno-vyučovacom procese,
- venovanie zvýšenej pozornosti integrovaným aj nadaným žiakom,
- realizovanie otvorených hodín, vzájomné hospitácie,
- analyzovanie výchovno-vzdelávacích problémov, určenie postupov a metód na zlepšenie výchovy a vzdelávania.

**Starostlivosť o žiakov so ŠVVP** – hlavné činnosti školského špeciálneho pedagóga:

- depistáž v 1., prípadne 2. ročníku s cieľom identifikácie prítomnosti špecifických vzdelávacích potrieb u žiakov,
- príprava správy pre psychologickú a špeciálno-pedagogickú diagnostiku v poradenskom centre,
- korekčné, kompenzačné, reedukačné cvičenia so žiakmi vyžadujúcimi špecifický prístup pri edukácii a rozvíjaní ich kognitívnych i nonkognitívnych psychických a psychomotorických, resp. senzorických funkcií,
- pravidelné konzultácie s vyučujúcimi a s rodičmi žiakov so ŠVVP,
- spolupráca na vedení dokumentácie žiakov so ŠVVP, vedenie evidencie týchto žiakov,
- spolupráca pri vypracovávaní IVVP týchto žiakov,
- spolupráca s poradenskými centrami,
- spolupráca so školským psychológom,
- spolupráca s výchovným poradcom, s MZ, s PK.

#### **4. Princíp školského systému ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov**

Pedagogickí pracovníci školy sú kvalifikovaní, ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „ĎVPZ“) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Predmety vyučované neodborne: občianska náuka, dejepis, technika, informatika, hudobná výchova, výtvarná výchova.

Pedagogickí zamestnanci sa ďalej vzdelávajú v rámci **Školského systému ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov**. Cieľom je umožniť všetkým zamestnancom absolvovať ďalšie vzdelávanie.

### **Plán kontinuálneho vzdelávania**

#### *Hlavný cieľ*

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca. Vyplýva z požiadaviek učiteľov hlavne zvyšovanie profesijného rastu formou aktualizáčného, inovačného a kvalifikačného vzdelávania u ostatných učiteľov, funkčného vzdelávania zástupkyne riaditeľa školy a atestačného vzdelávania.

Z potrieb a priorít školy vyplýva potreba učiteľov informatiky, dejepisu, občianskej náuky, hudobnej a technickej výchovy pre nižšie stredné vzdelávanie. Preto bude škola podporovať vzdelávanie učiteľov v tejto oblasti formou získania kvalifikačných predpokladov na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu.

Budeme podporovať vzdelávanie koordinátora environmentálnej výchovy, multikultúrnej a regionálnej výchovy, triednych učiteľov a východného poradcu, vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti. V rámci ponúk vzdelávania sa učitelia zapojili do vzdelávania zameraného na zavádzanie moderných vyučovacích metód do vyučovania, hlavne na podporu využívania IKT vo vyučovaní: používanie interaktívnej tabule a tabletov vo vyučovaní.

Chceme, aby sa naša škola postupne stala pre okolie kultúrnym, športovým a spoločenským centrom. Ak má plniť svoje poslanie komplexne, musí tvoriť otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov.

#### **Analyza zloženia pedagogických zamestnancov školy**

Učitelia nižšieho stredného vzdel.	9
Evanjelická farárka	1
Katechéta	1
Asistentky učiteľa	2
<b>Odborní zamestnanci</b>	
Špeciálna pedagogička	1
Psychologička	1

#### **Absolvované vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

<b>PaedDr. Beata Bazalová</b>	Pedagogická fakulta Nitra – aprobácia SJL–VV	1987
	Štátna rigoróznna skúška	1989
	Modul - Vedúci pedagogický pracovník	2002
	Využitie IKT v práci učiteľa	2005
	IKT – OS Windows	2005
	Špecifické vývinové poruchy učenia	2005
	Správca počítačových systémov	2005
	IKT – MS Excel	2006
	IKT – MS Word	2006
	IKT – Internet	2006
	Komunikácia	2007
	Relaxáciou proti stresu v škole	2007
	Personálny manažment	2007
	Funkčná gramotnosť pg. zamestnancov v IKT	2008
	Komunikačné zručnosti, manažment, marketing	2008
	II. kvalifikačná skúška	2008
	Učiteľ – tvorca učebných zdrojov	2012
	Telesná výchova a zvyšovanie záujmu detí a mládeže o pohybové a šport. aktivity II.	2015
	Pilates	2018
	<b>Mgr. Miloslava Grošaftová</b>	Pedagogická Fakulta Nitra- učiteľstvo pre roč. 5-12, apr. MAT - FYZ



	Využitie IKT v práci učiteľ Rekvalifikačný kurz Informačné a komunikačné technológie, tabuľkový procesor MS Excel Rekvalifikačný kurz Informačné a komunikačné technológie, internet Prvý modul - komunikácia Relaxáciu proti stresu Modul Personálny manažment Využitie IKT vo vyučovacích predmetoch Vzdelávanie pg. zamestnancov v oblasti komunikačných zručností, manažmentu a marketingu školy II. kvalifikačná skúška Učiteľ – tvorca učebných zdrojov Telesná výchova a zvyšovanie záujmu detí a mládeže o pohybové a šport. aktivity I., II. Tréning prosociálnych kompetencií Funkčné vzdelávanie	2005 2006 2006 2007 2007 2007 2008 2008 2008 2012 2015 2016 2017
<b>Mgr. Miroslav Žirko</b>	UMB Banská Bystrica – učiteľstvo všeobecno-vzdelávacích predmetov (MAT _ GEO) I. kvalifikačná skúška: Motivačné a aktivizujúce metódy vo vyučovaní MAT Hodnotenie ako dôležitý nástroj humanizácie školy Rekvalifikačný kurz – IKT Modernizácie vzdelávacieho procesu na SŠ v MAT Aktivizujúce metódy vo výchove Príprava textových a elektronických študijných materiálov pre pg. zamestnancov	1984 2000 2006 2011 2015 2016
<b>Mgr. Eva Bardiovská</b>	UKF Nitra – učiteľstvo všeobecno-vzdel. predmetov (MAT - FYZ) Učiteľ – tvorca učebných zdrojov Telesná výchova a zvyšovanie záujmu detí a mládeže o pohybové a šport. aktivity I., II. Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní Použitie digitálnych mobilných zariadení vo vzdelávaní	2008 2014 2015 2016 2016
<b>Ing. Peter Paľaga, Dis.</b>	SPU, Nitra – fakulta záhradníctva a krajinného inžinierstva, záhradníctvo SPU, Nitra – fakulta ekonomiky a manažmentu, DPŠ odborných predmetov Rekvalifikačný kurz – účtovníctvo, dane a výpočtová technika Rekvalifikačný kurz Informačné a komunikačné technológie Internet Relaxáciu proti stresu Využitie IKT vo vyučovacích predmetoch I. kvalifikačná skúška – využitie projektového vyučovania v predmete geografia Diplomovaný farmaceutický asistent Učiteľ – tvorca učebných zdrojov Telesná výchova a zvyšovanie záujmu detí a mládeže o pohybové a šport. aktivity I., II.	2003 2005 2002 2006 2007 2008 2009 2013 2014 2015
<b>Mgr. Erik Gaučík</b>	Fakulta športu v Prešove – aprobácia TV Využitie IKT vo vyučovacích predmetoch Kurz 1. pomoci Kurz CO	2006 2008 2013 2016
<b>MVDr. Vít Vadovič</b>	Vysoká škola veterinárna – všeobecné veterinárstvo, Košice SPÚ, Nitra – fakulta ekonomiky a manažmentu, DPŠ odborných predmetov Rekvalifikačný kurz IKT – OS Windows Využitie IKT v práci učiteľ Rekvalifikačný kurz IKT – MS Excel Rekvalifikačný kurz IKT – MS Word SPÚ, Nitra – fakulta jazykov- štátna sk. z NJ	1986 2005 2005 2005 2006 2006

	Prvý modul - komunikácia Modul Personálny manažment Využitie IKT vo vyučovacích predmetoch Vzdel. pg. zam.- komunikač. zručností, manažment, marketing II. kvalifikačná skúška Učiteľ – tvorca učných zdrojov Telesná výchova a zvyšovanie záujmu detí a mládeže o pohybové a šport. aktivity I., II.	2006 2007 2007 2008 2008 2008 2014 2015
<b>Mgr. Erika Vandová</b>	Pedagogická fakulta UMB, učiteľstvo – pre 5 – 9, apr. SJ –Vv Učiteľ – tvorca učných zdrojov Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní Použitie digitálnych mobilných zariadení vo vzdelávaní	2008 2014 2016 2016
<b>Terézia Matyisová</b>	Rekvalifikačný kurz IKT – OS Windows Využitie IKT v práci učiteľ Rekvalifikačný kurz IKT – MS Excel Rekvalifikačný kurz IKT – MS Word Využitie IKT vo vyučovacích predmetoch Univerzita J. Selyeho Komárno, učiteľstvo akademických predmetov –MAJ-ANJ Učiteľ – tvorca učných zdrojov Telesná výchova a zvyšovanie záujmu detí a mládeže o pohybové a šport. aktivity I., II.	2005 2006 2008 2008 2009 2011 2014 2015
<b>Mária Pitlíková</b>	Dievčenská odborná škola – Obchod a podnikanie Kvalifikačné vzdelávanie pre vychovávateľov a ped. asistentov	1995 2015

### Analýza podľa kariérového stupňa

Kariérový stupeň	začínajúci	Samostatný	s 1.atestáciou	s 2.atestáciou
Pedagogický zamestnanec		<b>5</b> Mgr. Erik Gaučík Mgr. Eva Bardiovská Mgr. Erika Vandová Mgr. Terézia Matyisová Mgr. Hana Peničková	<b>3</b> Ing. Peter Paľaga DiS. Mgr. Csaba Rédlí Mgr. Miroslav Žirko	<b>3</b> PaedDr. Beata Bazalová Mgr. Miloslava Grošaťtová MVDr. Vít Vadovič
Asistentka učiteľa		<b>1</b> Mária Pitlíková	<b>0</b>	<b>0</b>

### Analýza podľa kariérovej pozície

Pedagogický zamestnanec špecialista			
Triedni učitelia nižšie stredné vzdelávanie	<b>6</b>	Mgr. Erika Vandová, Ing. Peter Paľaga, DiS, Mgr. Terézia Matyisová, MVDr. Vít Vadovič, Mgr. Miroslav Žirko, Mgr. Erik Gaučík	
Výchovný poradca	<b>1</b>	MVDr. Vít Vadovič	
Uvádžajúci pedagogický zamestnanec			
Vedúci MZ,PK	<b>5</b>	Mgr. Marcela Hudecová, Ing. Peter Paľaga, DiS, Mgr. Erika Vandová, Mgr. Erik Gaučík, Alžbeta Holosová	
Koordinátori	<b>6</b>	-koordinátor prevencie drogových závislostí	Mgr. Beáta Lacková



		-koordinátorka pre environmentálnu výchovu	Mgr. Marta Verešová
		-koordinátorka IKT	Mgr. Eva Bardiovská
		-internetová stránka školy, aSc agenda	Mgr. Blanka Petényiová
		-koordinátorka problematiky integrácie	PaedDr. Korina Vinczeová
		-vedenie fotodokumentácie a kroniky	PaedDr. Tímea Hegedúsová
<b>Odborný zamestnanec špecialista</b>			
Špeciálny pedagóg Školský psychológ	2	Mgr. Mária Vargová Mgr. Michaela Almaská	
<b>Vedúci pedagogický zamestnanec</b>			
Riaditeľka	1	PaedDr. Beata Bazalová	
Zástupkyňa	1	Mgr. Miloslava Grošaftová	
Vedúca vychovávateľka	1	Andrea Mrázová	

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy obsahuje školský dokument: Plán kontinuálneho vzdelávania na príslušný školský rok.

### 5. Zapájanie školy do projektov

Podávanie projektov sa stalo dlhodobo jedno z mála možností, ako zabezpečiť nové učebné pomôcky, ako realizovať a finančne pokryť požiadavky netradičných foriem vyučovania, vybaviť školu novými IK technológiami. Neúspešné boli projekty: Jazykové laboratória, Elektronizácia a revitalizácia knižníc, IKT. Úspešné boli projekty cez Konto Orange – *Podme sa učiť von!*, *Rajská záhrada* cez Slovnafť a Ekopolis, *Podme sa učiť o meste!*, úspešné boli mestské projekty: *Mažoretky*, *Hlavalamoviny*, *Nočné čítanie* alternované *Nocou pod hviezdami*. Každoročne úspešne realizujeme projekty NSK na podporu činnosti záujmového útvaru mažoretky a projekty z dotácií Mesta Šahy.

#### Projekty školy

Názov projektu	Dátum podania projektu	Donor	Rozpočet	Stav projektu
Hlavalamoviny	2008	Dotácia z rozpočtu mesta	30 €	schválený
O Putovný pohár primátora mesta v minifutbale	2008	Dotácia z rozpočtu mesta	70 €	schválený
Mažoretky „Šahulienky“	2008	Dotácia z rozpočtu mesta	170 €	schválený
Podme sa učiť von!	2007	Konto Orange	18 000 Sk	úspešný
Podme sa učiť o meste!	2008	Konto Orange	18 380 Sk	úspešný
Rajský kútik	2008	Nadácia Ekopolis		neúspešný
Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc	2009	MŠ SR		neúspešný
Rajská trieda	2009	MŠ SR		neúspešný

Jazykové laboratóriá	2009	MŠ SR		neúspešný
Otvorená škola – oblasť IKT	2009	MŠ SR		neúspešný
Otvorená škola – oblasť športu	2009	MŠ SR		neúspešný
Život je len jeden	2010	Nadácia Orange	870,- €	úspešný
Na kolesách bez výfukových plynov	2013	Nadácia Orange	920,- €	úspešný
Výbový prútik	2013	MŠVVAŠ		úspešný
Ide slovo dokola	2014	MŠVVAŠ SR	2.687,- €	úspešný
Podajme si ruky	2015	Nadácia Filantropia	300,- €	úspešný
Hod šípkami na terč	2017	Mesto Šahy	100,- €	úspešný
Paláček	2017	Mesto Šahy	200,- €	úspešný
Tanec v srdciach	2018	NSK	300,- €	úspešný
Kruh zdravia	2018	NSK	1.000,- €	úspešný
Učíme sa moderne	2018	MŠVVAŠ	2.500,- €	neúspešný
Chyt'me sa za ruky!	2018	MŠVVAŠ	2.445,- €	úspešný
Zachráň včelu...	2018	MŠVVAŠ	1.350,- €	úspešný
Zapojenosť v projektoch				
<b>Modernizácia ZŠ v Šahách formou interaktívneho vzdelávania</b>				
<b>Digitálne vzdelávanie</b>				
<b>Vzdelávanie pedagogických zamestnancov k inklúzii...</b>				
<b>Elektronizácia vzdelávacieho systému školstva</b>				
<b>Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov</b>				
<b>Zvyšovanie kvality vzdelávania ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania</b>				
<b>Ďalšie vzdelávanie učiteľov anglického jazyka</b>				
<b>Zvyšovanie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy</b>				
<b>eTwinning</b>				
<b>Zelená škola</b>				
<b>Škola priateľská k deťom</b>				
<b>Moja prvá škola – EDULAB</b>				
<b>Záložka do knihy spája školy</b>				
<b>Najkrajšie podujatie školskej knižnice</b>				
<b>Škola otvorená všetkým</b>				

Vďaka zriaďovateľovi školy Mestu Šahy sa realizuje výstavba multifunkčného ihriska a 4 odborných učební – učebne techniky, informatiky, jazykovej učebne a školskej knižnice.

## **Projekt Škola otvorená všetkým**

Cieľom projektu je podporou inkluzívneho vzdelávania a skvalitnením profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov.

**Aktivity:**

- **Implementácia pedagogického modelu inkluzívneho vzdelávania v ZŠ (06/16 – 08/19)**

**Ciele aktivity:**

- vytvoriť spoločné tímy v prepojení na MŠ a ZŠ na podporu implementácie inkluzívneho modelu vzdelávania pozostávajúce z PZ vrátane PA, OZ (školský psychológ, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg a psychológ CPPPaP),
- skvalitnením výchovy a vzdelávania v školskom a mimoškolskom prostredí aj s využitím celodenného výchovného systému eliminovať školskú neúspešnosť žiakov zo SZP (MRK),
- prostredníctvom vzdelávania PZ v ZŠ (vrátane PA) a OZ zlepšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup k tomuto vzdelávaniu.

- **Zvyšovanie kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov (07/16 – 09/19)**

**Cieľ aktivity:**

- zvýšenie profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti inkluzívneho vzdelávania.

- **Didaktická a materiálna podpora projektových aktivít, webové stránky, evalvácia a konferencie (09/16 – 09/19)**

**Ciele aktivity:**

- materiálne podporiť vo forme didaktických a kompenzačných pomôcok (didaktických balíčkov) aktivity projektu v MŠ a ZŠ a prácu v neformálnom vzdelávaní,
- evalvácia aktivít národného projektu v oblasti miery napĺňania indexov inkluzivity, pripravenosti školy k inkluzívnemu vzdelávaniu, plneniu projektových aktivít a dosahovania merateľných ukazovateľov,
- informovať o priebehu a výstupoch národného projektu, prezentácia a informovanie zapojených expertov a škôl,
- zabezpečenie komunikácie, informovanosti a publicity národného projektu.

**Personálna podpora:**

**Mgr. Mária Vargová – školská špeciálna pedagogička**

**Mgr. Simona Pisárová – školská psychologička**

**Bc. Sandra Huszárová – asistentka učiteľa**

**Bc. Nikoleta Matoková – asistentka učiteľa**

**Škola priateľská k deťom**

Program Škola priateľská k deťom je súčasťou medzinárodného programu UNICEF a je vhodným doplnkom vo výchovno-vzdelávacom procese v oblasti ľudsko-právnej problematiky. Cieľom programu je vytvoriť v školách také prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti bezpečne, dobre, sebaisto a do ktorého chodí s radosťou. Práva dieťaťa sú v centre záujmu programu, kľúčové sú participácia, rešpekt, zodpovednosť. Škola priateľská k deťom nielen učí o právach dieťaťa, nimi aj žije. Nastavuje rámec fungovania medzi deťmi, pedagógmi a rodičmi. **Rešpektovanie a výučba práv detí je jedným zo základným smerov stratégie školy. Jednotlivé oblasti ŠkVP sú v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, teda v zmysle preambuly "v najlepšom záujme dieťaťa".**

**6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

**Spolupráca s rodičmi** je mimoriadne významná nielen pre školu, ale i pre verejnosť a šírenie dobrého mena školy. V rámci efektívnej spolupráce s rodičmi sa začiatkom školského roka uskutočňuje plenárna schôdza rodičov s oboznámením s výchovno-vzdelávacími výsledkami školy za uplynulé obdobie školského roka, s aktivitami školy – Plánom práce školy v ďalšom školskom roku, s hospodárením s finančnými prostriedkami, zámermi školy, Správou o činnosti

školy, Školskými vzdelávacími programami a diskusiou, kde rodičia môžu svojimi podnetmi prispieť k naplneniu spoločných cieľov rodiny a školy v oblasti výchovy a vzdelávania ich detí.

V priebehu školského roka sú rodičia s chodom školy a prospieváním žiakov oboznamovaní na pravidelných schôdzach združenia rodičov, na webovej stránke školy a prostredníctvom internetovej žiackej knižky. Z radov rodičov sú štyria delegovaní do **Rady školy**. Viacerí rodičia sa aktívne podieľajú na chode školy, podporujú a zúčastňujú sa na aktivitách usporadúvaných školou. Rodičia majú možnosť sledovať chod školy i na webovej stránke školy, kde sa nachádzajú aktuálne informácie o prebiehajúcich aktivitách, záznam a fotodokumentácia aktivít, ktoré už prebehli a tiež **internetová žiacka knižka**. Na webovej stránke školy môžu rodičia sledovať i zadané domáce úlohy a suplovanie.

**Spolupráca s inými subjektmi.** Nevyhnutnou súčasťou chodu školy je spolupráca so zriaďovateľom, *Mestom Šahy*. Pedagógovia a žiaci sa aktívne zapájajú do aktivít organizovaných mestom, ako Dni kultúry v Honte, Beh pre zdravie, Medzinárodný deň detí.

V rámci aktivít Olympijského klubu Alojza Szokolého sa žiaci zapájajú do súťaží Beh olympijského dňa, Námestie v pohybe a iné, participujú pri ich realizácii.

Dlhoročnou a pravidelnou sa stala spolupráca s *Mestskou knižnicou* v Šahách, kde žiaci absolvujú časť výučby, oboznamujú sa s knižničným fondom žiakov od najnižších ročníkov, zaujímavé sú tiež hodiny literatúry uskutočňované v ich priestoroch, zúčastňujú sa súťaží a aktivít nimi organizovaných, Týždňa slovenských knižníc.

Dlhodobá je tiež spolupráca s materskými školami v meste Šahy v rámci spoločných aktivít, prípravy kultúrnych podujatí a zaškoľovaní predškolákov.

V rámci bezpečnosti na cestách sú každoročne v spolupráci s PZ v Šahách uskutočňované prednášky a exkurzie, v rámci prevencie drogových závislostí navštevuje školu služobný pes vycvičený na vyhľadávanie drog.

Starostlivosť o žiakov so ŠVVP by nebola možná bez pravidelnej spolupráce s *CPPPaP* v Leviciach a *ŠPPPaP* v Šahách. Vďaka ich odbornej pomoci a včas realizovaným vyšetreniam sa žiaci so ŠVVP úspešne integrujú do bežných tried školy a dosahujú dobré výsledky.

V rámci predchádzania chrípkovým ochoreniam sa v zimných mesiacoch realizuje návšteva **sauny** pre žiakov primárneho vzdelávania v spolupráci so zdravotníckym zariadením *Harmony*.

**Rada školy** pri Základnej škole na Ul. E.B. Lukáča v Šahách bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a pracuje od 3.5.2004. Volí sa na 4 roky. Nové zloženie Rady školy pracuje od 7.4.2016 a má 11 členov. Zasadá spravidla štyrikrát ročne, podľa potreby zasadí i častejšie, jej členovia sú oboznamovaní s aktuálnymi udalosťami školy.

<b>Zloženie Rady školy</b>	
PaedDr. Korina Vinczeová	za pedagogických zamestnancov, predsedníčka RŠ
Alžbeta Holosová	za pedagogických zamestnancov
Ing. Lucia Dudoková	za nepedagogických zamestnancov
Zdena Hajdúová	za rodičov
Ingrid Ballová	za rodičov
Helena Pataiová	za rodičov
Soňa Násaliová	za rodičov
Ing. Vojtech Hammersmidt	za zriaďovateľa
MUDr. František Rusznyák	za zriaďovateľa
Mgr. Žaneta Galová	za zriaďovateľa
Eva Benňová	za zriaďovateľa

## 7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie ŠKVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia tried a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem – zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov a učiteľov). Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a pravidelná bezpečnostná kontrola. Obe chodby sú zabezpečené dozorom. V súlade s platnou legislatívou všetci zamestnanci absolvovali školenie BOZ a PO.

V úvode školského roka sú žiaci oboznámení s Vnútným poriadkom školy a zároveň so všeobecnými zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrane pred požiarom. Žiak je povinný:

1. Pri chôdzi sa správať obozretne, používať výhradne vyhradené komunikácie, vchody a východy, ktoré sú pre zamestnancov a žiakov určené. Nezdržovať sa v nebezpečnom priestore alebo na pracovisku, na ktoré nebol pracovne pridelený.
2. Pri presunoch medzi školou a jedálňou, medzi školou a iným objektom školy a inými pracoviskami, používať chodníky na to určené, prípadne ľavú krajnicu pozemnej komunikácie a to maximálne vo dvojiciach, žiaci základnej školy do veku 15 rokov sa smú presúvať výlučne pod dohľadom vyučujúceho alebo inej poverenej oprávnenej osoby.
3. Rešpektovať a riadiť sa pokynmi príslušného pedagogického zamestnanca pri dozore na chodbách alebo pravidelných prestávkach, v jedálni a pri iných aktivitách školy – kurzy, exkurzie, výlety a pod.
4. Po chodbách školy, schodoch, schodiskách, pracoviskách a ostatných priestoroch chodiť vždy vpravo, nebehať, neskákať, nevoziť sa na záchytnom zábradlí.
5. Predchádzať úrazom a nevykláňať sa z okien.
6. Nahlásiť a dať si ošetriť každé, aj malé poranenie a školský úraz ihneď ako sa stal, spolupracovať pri evidovaní, resp. registrovaní a vyhotovení „Záznamu o školskom úraze“.
7. Ohlásiť ihneď vyučujúcemu akékoľvek zhoršenie svojho zdravotného stavu, ktoré by mohlo zabrániť riadnemu výkonu zverenej práce, resp. pozornosti pri výklade učiva.
8. Nezneužívať prostriedky prvej pomoci umiestnené na pracovisku (lekárničky) k inému než predpísanému účelu. Nepoužívať čistiace prostriedky, žieraviny a jedy nachádzajúce sa na pracovisku na iné účely, než sú určené a aj to len pod dohľadom vyučujúceho.
9. Nepoužívať požiarotechnické prostriedky (prenosné hasiace prístroje, hydranty) na iný účel, ako sú určené.
10. Nezatarasovať voľný prístup k požiarotechnickým prostriedkom, k hlavným ističom el. energie, k hlavným uzáverom plynu a vody.
11. Nevstupovať na tie pracoviská a komunikačné plochy pracoviska, na ktoré nemá súhlas vyučujúceho.
12. Nevymieňať, neodstraňovať, nepoškodzovať bezpečnostné tabuľky, alebo označenia.
13. Pri akciách konaných mimo školu, keď sú žiaci ubytovaní v objektoch iných subjektov, dodržiavať príslušné bezpečnostné a protipožiarne pokyny platné pre tieto objekty. Dodržiavať stanovený režim dňa a pokyny vydané pre dobu nočného pokoja.

14. Pred začatím každej novej pracovnej činnosti sa zúčastniť školenia a postupovať podľa pokynov vyučujúceho. Ak niečomu nerozumie, alebo mu nie je niečo úplne jasné, je povinný požiadať svojho vyučujúceho o vysvetlenie.

15. Venovať sa plne a sústredene iba tej práci, ktorá mu bola vyučujúcim pridelená. Dodržiavať právne a ostatné predpisy a pokyny na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, stanovené postupy a návody, s ktorými bol riadne oboznámený, a riadiť sa zásadami bezpečného správania sa na pracovisku a informáciami vyučujúceho. Pri práci sa nerozptyľovať. Svojim chovaním nepoškodzovať cudzí majetok a neohrozovať iné osoby.

16. Používať a udržiavať výrobné a pracovné prostriedky a zariadenia podľa technickej dokumentácie výrobcu a iba pre tie činnosti, pre ktoré sú z hľadiska BOZP vhodné. Poškodené prostriedky a zariadenia musia byť po dohode s vyučujúcim vyradené z prevádzky a vymenené.

17. Pri manipulácii s horľavými kvapalinami dodržiavať pokyny určené výrobcom, ktoré sú uvedené na etikete, manipulovať len pod dohľadom vyučujúceho a na jeho pokyn.

18. Zakázané nosiť do školy zápalky, zapaľovače, pyrotechniku, zdraviu škodlivé látky, horľavé kvapaliny a horľavé plyny.

19. Nepoužívať stroje, technické zariadenia, prístroje, vozidlá, nástroje a náradie, ktoré mu neboli podľa pokynov vyučujúceho pridelené.

20. Neuvádzať stroj alebo zariadenie do chodu skôr, pokiaľ sa sám nepresvedčil, že tým neohrozí zdravie alebo život iných. Neodchádzať od stroja alebo zariadenia pokiaľ je nástroj v pohybe.

21. Nedotýkať sa pohybujúcich sa častí strojov. Mazanie, čistenie, nastavovanie a opravy počas chodu stroja sú zakázané. Nedotýkať sa elektrických vedení a zariadení. Ak zistí žiak na nich nedostatok, je povinný tento oznámiť svojmu vyučujúcemu a ďalej ich neopravovať.

22. Poriadok a čistota na pracoviskách, učebniach a iných miestnostiach sú jedným z hlavných predpokladov v boji proti úrazom.

23. Pri práci používať predpísané osobné ochranné pracovné prostriedky a riadne s nimi hospodáriť, používať predpísané ochranné zariadenia a pomôcky a tieto svojvoľne nemeniť a nevyraďovať ich z prevádzky.

24. Oznamovať svojmu vyučujúcemu chyby a nedostatky, ktoré by mohli ohroziť bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci.

25. V špeciálnych učebniach, v telocvični a na iných pracoviskách dodržiavať príslušné poriadky týchto pracovísk.

26. Nenosiť do školy, nepožívať alkoholické nápoje a nezneužívať iné návykové látky v súvislosti so všetkými činnosťami organizovanými školou, na pracoviskách, pri vyučovaní a nenastupovať pod ich vplyvom na vyučovanie.

27. Nefajčiť v objekte školy a v objektoch iných subjektov, alebo na iných akciách zabezpečovaných školou. Dbať o svoje vlastné zdravie a podľa svojich možností o svoju vlastnú bezpečnosť.

28. Dodržiavať zásady spolupráce s ostatnými žiakmi a nevyrušovať ich pri výučbe a pri práci.

29. Oznámiť ihneď svojmu vyučujúcemu alebo inému pedagogickému zamestnancovi nevoľnosť a inú zmenu zdravotného stavu, úraz, pokiaľ mu to jeho zdravotný stav dovolí, a úraz inej osoby, ktorého bol svedkom a spolupracovať pri vyšetrovaní jeho zdrojov a príčin.

30. Zúčastňovať sa na školeniach a výcvikoch organizovaných školou v záujme BOZP a podrobiť sa overeniu ich vedomostí.

31. Chemické látky, chemické prípravky a iné nebezpečné látky používané pri výučbe uchovávať len v obaloch na to určených, s príslušným označením nebezpečnosti, spôsobom ochrany a sanácie a to pod odborným dozorom vyučujúceho.

32. Zakázané akékoľvek vzdialenie a opustenie školy, pracoviska alebo iného objektu v rámci vyučovania, v prípade nutnosti to ihneď ohlásiť vyučujúcemu, triednemu učiteľovi alebo inému pedagogickému zamestnancovi, ktorý to bude riešiť s vedením školy a následne evidovať.



33. Neopúšťať triedu, odbornú učebňu a iné pracovisko bez toho, že by nebolo všetko upratané, používané náradie vyčistené, a náradie a iné pomôcky odovzdané na určenom mieste.

34. Nepoužívať v škole a v iných priestoroch školy pri vyučovaní mobilné telefóny a iné z domu prinesené elektrické a plynové spotrebiče a nepoužívať v objektoch školy a pri ubytovaní v iných objektoch otvorený oheň.

Hlavné prvky ochrany zdravia žiakov predstavujú:

### ▪ **ochrana žiakov pred preťažovaním a stresmi**

Výchovno-vzdelávací proces kladie na žiakov veľké nároky dané nielen samotným vyučovaním, ale aj mierou a intenzitou psychického napätia až stresových situácií. Prevencia je zameraná na:

- dodržiavanie optimálneho počtu žiakov v triedach,
- únosnú mieru celkovej dĺžky pracovného času žiaka,
- akceptovanie fyziologickej krivky výkonnosti žiaka počas dňa a v priebehu týždňa,
- rozsah a náročnosť domácich úloh,
- dodržiavanie režimu prestávok vrátane pobytu vonku,
- posilňovanie kladnej motivácie žiaka v škole,
- dobré medziludské vzťahy medzi učiteľom a žiakom a medzi žiakmi,
- elimináciu zbytočných stavov napätia a rozporných situácií, resp. ich objektívne riešenie,
- chápanie klasifikácie, ktorá zohráva najmä úlohu motivačného stimulu,
- zaraďovanie relaxačných cvičení do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- špecifický prístup učiteľa k žiakovi,
- spoluprácu učiteľa s rodičmi.

### ▪ **ochrana žiakov pred statickým preťažením a zabezpečenie pohybového režimu**

Pohyb je nevyhnutnou zložkou života a u detí je prejavom zdravia a telesnej i duševnej pohody. Je tiež významným mechanizmom kompenzácie duševnej záťaže, preto jeho nedostatok môže závažným spôsobom ohrozovať zdravie. Prevencia statického preťaženia a zabezpečenie pohybového režimu spočíva:

- vo vybavení učebni školským nábytkom vhodných veľkostných typov,
- aktívnom prístupe učiteľa a žiakov k správne držaniu tela,
- v efektívnom využití hodín telesnej a športovej výchovy,
- v upevňovaní návyku detí na dennú pohybovú aktivitu,
- v realizovaní krátkych rozcvičiek v priebehu vyučovania,
- v organizácii záujmových útvarov zameraných na pohybové hry pre najväčší možný počet žiakov,
- v zavedení pohybovej aktivity do všetkých foriem mimoškolskej činnosti.

### ▪ **ochrana žiakov pred prenosnými a neprenosnými ochoreniami a úrazmi**

Súčasťou školského režimu je zamedzenie šíreniu prenosných ochorení, posilňovanie obranyschopnosti organizmu žiakov otužovaním, eliminácia porúch zdravia v súvislosti so školským prostredím a boj proti úrazovosti žiakov. Prevencia je zameraná na:

- zabezpečenie účinného a častého vetrania učebni v každom ročnom období,
- zabránenie nadmernej teplote v prostredí školy,
- zabezpečenie epidemiologicky bezchybného stravovania,
- dodržiavanie zásad osobnej hygieny,
- vytvorenie podmienok pre umývanie rúk v každej triede,
- dôkladné čistenie a upratovanie všetkých priestorov školy v zmysle hygienických zásad,
- zaraďovanie plánovitého otužovania do hodín telesnej a športovej výchovy,
- vylúčenie nepriaznivého vplyvu školského prostredia na výskyt porúch zdravia (chyby zraku, chybné držanie tela, ortopedické ochorenia),

- zabezpečenie všetkých podmienok so zameraním na protiúrazovú zábranu.

### ▪ **zabezpečenie zdravej výživy**

Výživa patrí k najvýznamnejším faktorom životných podmienok, ktoré ovplyvňujú zdravie. Racionálna výživa je predpokladom súčasného, ale aj budúceho zdravia žiakov. Škola v rámci svojej činnosti pomáha naplňať zdravotný význam školského stravovania.

Ovplyvňuje a usmerňuje:

- kultúrno-hygienické podmienky (čistota, estetická úprava, poriadok, dostatok času a pohoda ku konzumu obeda),
- výchovu žiakov k hygienickým návykom v jedálni,
- výchovu správnych výživových návykov, t.j. navodenie a uplatňovanie obľúbenosti zdravotne žiaducich potravín a pokrmov a potláčanie jednostrannosti vo výživových zvyklostiach,
- vytvorenie podmienok pre konzumáciu desiat hygienicky vyhovujúcim spôsobom,
- zabezpečenie možnosti pitia tekutín v priebehu celého vyučovacieho dňa v rámci pitného režimu.

### ▪ **realizácia zdravotnej výchovy**

Škola v rámci komplexnej výchovy vytvára a upevňuje v deťoch názory, postoje a návyky, ktoré smerujú k ochrane zdravia. Škola je v podstate jedinou inštitúciou, ktorá v tomto smere na človeka počas jeho života systematicky pôsobí. Cieľ zdravotno-výchovnej práce školy nie je len v poučení, ale predovšetkým v trvalom ovplyvňovaní spontánneho správania sa detí. Zdravotná výchova sa zmeriava najmä na také tematické okruhy, ktoré majú najväčší význam pre zdravie. Sú to:

- výchova návykov nevyhnutných pre ochranu jednotlivca a okolia pred šírením prenosných ochorení,
- výchova proti fajčeniu alkoholu, drogám,
- výchova k správnej výžive,
- výchova k pohybovej aktivite a k športu,
- výchova k zdravému režimu práce a odpočinku,
- výchova k protiúrazovej zábrane,
- výchova k rodičovstvu a sexuálna výchova.



## **II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

### **1. Pedagogický princíp školy**

#### **Tradíciami regiónu sa integrujeme do Európy**

Názov ŠKVP odráža smerovanie školy do budúcnosti. Poznávať históriu a súčasnosť multikultúrneho prostredia, v ktorom žijú a zároveň byť vedomostne a emocionálne pripravený na sebarealizáciu mimo známeho prostredia – v inom regióne, či v inej krajine. Prioritami vo výchove a vzdelávaní sa stáva nielen suma naučených vedomostí, ale predovšetkým snaha vychovať žiakov tak, aby mali predpoklad úspešne sa uplatniť, naučiť ich komunikovať, tvorivo a efektívne riešiť problémy, chuť poznávať a objavovať, ale zároveň byť tolerantný k ľuďom iného vierovyznania, inej národnosti, rešpektovať kultúrne rozdiely. Kľúčovým sa tak čoraz naliehavejšie stáva prístup pedagógov k samotnému vyučovaciemu procesu. Pedagogická a odborná spôsobilosť je základom kvalitného vzdelávania, jeho nevyhnutnou súčasťou sa však stáva neustále sebavzdelávanie nielen po stránke odbornej, ale tiež v metodikách vyučovania, efektívnych postupoch výchovy, spôsobilosti pre riešenie konfliktov a v komunikácii.

#### **1.1 Základné vzdelávacie ciele**

Škola si stanovila za cieľ:

- 1. Spoznať multikulturalitu prostredia, v ktorom žijeme**
- 2. Porozumieť súvislostiam a naučiť sa ich hodnotiť**
- 3. Rešpektovať a tolerovať sa navzájom, ale nestratiť svoji identitu**
- 4. Naučiť sa dorozumievať a porozumieť si**
- 5. Vytvárať základy na sebarealizáciu v neznámom prostredí**

Rozpracovanie cieľov:

- Vytvárať žiakom základné predpoklady na učenie pre život v spoločnosti a zvládnutie požiadaviek vzdelávania v základnej škole.
- Proklamovať ako základné smerovanie stratégií školy rešpektovanie a výučbu práv detí.
- Začleniť multikultúrnú výchovu do učebných osnov predmetov, spoznávať región Hont, jeho kultúru, tradície a históriu.
- V rámci enviromentálnej výchovy učiť žiakov k úcte k vlastnému zdraviu a praktickými znalosťami si ho vedieť ochrániť. Vychovávať zdravého jedinca po stránke biologickej, fyziologickej a psychickej, ktorý bude žiť v súlade s prírodou a jej zákonmi.
- Na dosiahnutie všestranného rozvoja žiakov využívať a uplatňovať aktivizujúce a interaktívne metódy vo výchovno–vzdelávacom procese, zameriavať sa na jeho humanizáciu.
- Vzťah učiteľ – žiak vyzdvihovať na rovnocenný partnerský vzťah, upúšťať od dominantného postavenia učiteľa a tým podporovať žiacku zvedavosť, skúmanosť a tvorivosť.
- Vo výchovno–vzdelávacom procese využívať novú formu vzdelávania (didaktické aktivity), zážitkové formy učenia, rozvíjanie prosociálnych aktivít, psychomotorických hier, rozvíjať kladné citové vnemy a zážitky, praktickými ukážkami a vychádzkami do prírody rozvíjať enviromentálnu výchovu, budovať pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu, uplatňovať metódy nonkognitívnej a kognitívnej osobnosti dieťaťa a optimálne striedanie činnosti a odpočinku,

rešpektovať biorytmus dieťaťa, využívať relaxáciu a projektové vyučovanie mimo priestorov školských lavíc.

- Zviditeľňovať tvorivú prácu pedagogických zamestnancov, voliť účinnú formu motivácie na ich ďalší odborný rozvoj a tvorivosť.
- Spolupracovať s inštitúciami v rámci mesta i mimo neho. Spolupracovať so zákonnými zástupcami žiakov a spoločne organizovať kultúrne a športové aktivity.

### 1.2 Konceptia

Cieľ:

- Aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť.
- Aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si nielen vyhľadávať informácie, ale tiež prezentovať svoju prácu.
- Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch.
- Umožní rozvoj kľúčových kompetencií vo všetkých vyučovacích predmetoch primerane veku.
- Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech v rámci dvojakých možností jednak na vyučovacích hodinách i v rámci krúžkovej činnosti.
- Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.
- Má snahu dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole rozšírením vyučovania informatiky a zavedením krúžkov informatiky.
- **Rozvoj čitateľskej gramotnosti**, porozumenia a práce s textom.
- **Rozvoj matematickej gramotnosti**.
- Začlenenie **finančnej gramotnosti** do vyučovania predmetov – v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, vyučovaním druhého cudzieho jazyka – **nemeckého jazyka - od 7. ročníka**.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- Veľký dôraz klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebahodnotenia a sebahodnotenia žiaka.
- Snažiť sa orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov.
- Začlenením poznatkov o regióne do vyučovania jednotlivých predmetov budeme dbať o to, aby žiaci spoznali svoje najbližšie okolie z hľadiska histórie, folklóru, prírodnín, umenia a literatúry a získali jasné povedomie národného kultúrneho dedičstva.
- Vzbudzovať záujem a potrebu zmyslupnej aktivity a tvorivosti.
- Dôležité je, aby sa nezabudlo ani na vedomosti ani na spôsobilosti. To znamená, že ak chceme, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli, o čom majú komunikovať; ak majú vyhľadávať informácie, musia vedieť, aké informácie majú hľadať a ako ich zaradiť do systému.
- Posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka, skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a materskými školami.
- Zavádzať nové formy a metódy práce.

## 2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Našou snahou je pokračovať v nastúpenej ceste a vypracovaním inovovaného Školského vzdelávacieho programu uskutočniť ďalšie zmeny smerom ku kvalite výchovy a vzdelávania a humanizácii vyučovania. Východiskový stav pre ďalšiu pedagogickú činnosť školy je priaznivo naklonený úsiliu pokračovať v nastúpenej ceste humanizácie vyučovania. Intenzívna práca so žiakmi so ŠVVP nám dáva predpoklad úspešného zaradenia sa týchto žiakov do ďalšieho štúdia a následne do života. V zmysle zmeny tradičnej školy na školu reflektujúcu potreby 21. storočia vytvorenie možností vzdelávať sa modernými inovatívnymi formami vyučovania a pritom zachovať integritu s multikultúrnym prostredím, v ktorom žiaci žijú.

- Zameranie sa na multikultúrnu a regionálnu výchovu – poznaj vlastné, rešpektuj cudzie.
- Individuálny prístup k žiakom, osobitne k žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Dôraz na komunikáciu, toleranciu, spolupatričnosť s inými (ŠOV, Škola priateľská k deťom).
- Budovanie a posilnenie enviromentálneho vedomia – separovanie odpadu, ochrana zelene, Zelená škola.
- Modernizácia a digitalizácia (softvér ActivInspire v práci s interaktívnymi systémami, program Alf), interaktívne tabule, vizualizéry, dataprojektory, vzdelávanie učiteľov v tejto oblasti.
- Práca v záujmových útvaroch – aktivizácia žiakov mimo vyučovania.
- Podávanie projektov, zapájanie sa do národných projektov.
- Športové aktivity na elimináciu nezdravých návykov.
- Spolupráca škola – rodina, participácia rodičov na školských aktivitách a podujatiach.
- Transparentnosť aktivít – web: internetová žiacka knižka, suplovanie, zadávanie domácich úloh.
- Publicita – webová stránka školy, miestna a regionálna tlač.

### 2.1 Nižšie stredné vzdelávanie

Nižšie stredné vzdelávanie je zamerané na to, aby žiak získal všeobecný vzdelanostný základ a kľúčové spôsobilosti. Pripravuje predovšetkým na ďalšie vzdelávanie, no zároveň aj na uplatnenie v praxi, na osobný a sociálny život.

Zámerni nižšieho stredného vzdelávania je:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa,
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

*Ciele nižšieho stredného vzdelávania*

Hlavným cieľom je, aby žiaci nadobudli :

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie), zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti,
- pocit úspechu aj pri čiastkových úspechoch, nielen premianti.

### 3. Profil absolventa

#### 3.1 Absolvent nižšieho stredného vzdelávania

Profil absolventa je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetentnostiach), ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich mu poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. ISCED 2 – Absolvent programu nižšieho stredného vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – s vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom stupni vzdelávania.

Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

#### 3.2 Kompetenčný model absolventa ISCED 2

<b>ISCED 2</b>
<b>Kompetencia učiť sa</b>
<i>Uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja.</i>
<i>Dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií, uplatňuje rôzne stratégie učenia sa.</i>
<i>Dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať.</i>
<b>Sociálne komunikačné kompetencie</b>
<i>Dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu uplatnenia.</i>
<i>Efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie.</i>
<i>Vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk, dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch.</i>
<i>Chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.</i>
<b>Kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia, schopnosť poznávať v oblasti vedy a techniky</b>
<i>Používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách.</i>
<i>Používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky).</i>
<i>Používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.</i>
<b>Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií</b>

<i>Má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja.</i>
<i>Používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou.</i>
<i>Dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí.</i>
<i>Je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá.</i>
<i>Dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.</i>
<b>Kompetencia riešiť problémy</b>
<i>Uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení.</i>
<i>Je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov.</i>
<i>Formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov.</i>
<i>Dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika.</i>
<i>Má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov.</i>
<b>Osobné, sociálne a občianske kompetencie</b>
<i>Uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva.</i>
<i>Uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie.</i>
<i>Vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti.</i>
<i>Uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam.</i>
<i>Prispieva k naplneniu práv iných, je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.</i>
<i>Má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská.</i>
<i>Aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.</i>
<b>Kompetencie sociálne a personálne</b>
<i>Dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku.</i>
<i>Vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami.</i>
<i>Osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine.</i>
<b>Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti</b>
<i>Dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy.</i>
<i>Kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov.</i>
<i>Je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny.</i>
<i>Chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní.</i>
<i>Dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.</i>
<i>Dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote.</i>
<b>Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry</b>
<i>Dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia.</i>
<i>Dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky.</i>
<i>Uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti.</i>
<i>Cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície.</i>
<i>Pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu).</i>
<i>Správa sa kultúrovane, primerane okolnostiam a situáciám.</i>
<i>Je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.</i>

#### 4. Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje organizačné metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Vyberáme vyučovacie metódy, podmienené cieľmi vyučovania, vyučovacími zásadami, formami práce učiteľa a žiaka a pod.

Využívame metódy:

➤ **vzdelávacie metódy podľa zdroja poznania a druhu poznatkov:**

- **Výklad** pri frontálnom vyučovaní.
- **Diskusiu** predovšetkým pri práci v skupinách ako vyučovaciu informačnú diskusiu, diskusiu na vytvorenie názoru, dramatizáciu, písomné metódy (okrem tradičného tiež tvorivé písanie, úvahy), demonštračné metódy (pozorovanie, predvádzanie

➤ **vzdelávacie metódy podľa aktivity žiaka v procese výučby** : oznamovacie metódy, reproduktívne metódy, problémové metódy, tvorivé (brainstorming, myšlienkové mapy, asociačné učenie)

➤ **vzdelávacie metódy podľa logických postupov:** využívame indukčnú i dedukčnú metódu

➤ **podľa fáz vyučovacieho procesu:** metódy motivačné (najmä začiatok hodiny), expozičné, fixačné, diagnostické

➤ **podľa spôsobu interakcie:** frontálne, skupinové, individualizáciu. Je našou snahou využiť inovačné a netradičné formy, medzi ktoré patrí integrované, skupinové, programové, individuálne vyučovanie, vyučovacie bloky, vyučovanie v rôznom prostredí (*Podme sa učiť von!* v Štiavnických vrchoch), zážitkové vyučovanie, exkurzie, športové aktivity, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním. Projektové vyučovanie (*Podme sa učiť o meste!*).

Na vyučovaní technickej výchovy, informatiky, jazykov a náboženskej a etickej výchovy delíme žiakov do skupín.

Podporujeme tiež výučbu pomocou modernej didaktickej techniky, diskusie, projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie, praktickú výučbu v Rajskej záhrade a mestskej knižnici. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Asistentky učiteľa poskytujú pravidelne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Koordinátori enviromentálnej výchovy a prevencie drogových závislostí angažujú žiakov v uvedených oblastiach a pravidelne sa zapájajú do aktivít v rámci prevencie a ochrany životného prostredia.

#### 5. Zabezpečenie vyučovania pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V školskom roku 2018/2019 sa podľa inovovaných vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením vzdelávajú žiaci v prvom, druhom, treťom a štvrtom ročníku primárneho vzdelávania.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú v našej škole začlenení do bežných tried. a snažíme sa pre nich vytvoriť optimálne podmienky. Na úrovni primárneho vzdelávania evidujeme žiakov, ktorí majú tieto formy zdravotného znevýhodnenia: zrakové postihnutie, sluchové postihnutie, vývinové poruchy učenia, poruchy aktivity a pozornosti, poruchy



správania a všeobecne intelektovo nadaných žiakov. Okrem žiakov so zdravotným znevýhodnením vzdelávame i žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí pochádzajú z prostredia, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj ich mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Cieľom je vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou. Žiaci majú vypracované individuálne vzdelávacie programy podľa príslušného zdravotného znevýhodnenia.

Pod pojmom špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba rozumieme požiadavku na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov výchovy a vzdelávania žiaka. Žiakom so zdravotným znevýhodnením je nevyhnutné zabezpečiť potrebné podporné prostriedky pre ich efektívne vzdelávanie, predovšetkým: **zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní**, t. j. včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úprava vzdelávacieho obsahu, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikácia alternatívnych foriem komunikácie, úzka spolupráca s rodičmi a iné, podľa individuálnej potreby konkrétneho žiaka vyplývajúcej z výsledkov odbornej diagnostiky; **materiálne podmienky**, ktoré zahŕňajú napríklad špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, úpravy prostredia a iné; **personálne**, t. j. odborný a podporný servis špeciálneho pedagóga, psychológa, asistenta učiteľa, odborná príprava pedagógov a iné; **finančné** – na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Vzhľadom na špecifiká konkrétnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb každého žiaka je nevyhnutné riadiť sa pri jeho výchove a vzdelávaní odporúčaniami CPPP a P Levice, CŠPP pri Spojenej škole internátnej v Šahách.

Vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením charakterizujú ich výchovu a vzdelávanie, vymedzujú špecifiká výchovy a vzdelávania a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť v školách, kde sú vzdelávaní. Špecifiká sa vzťahujú na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétnej skupiny žiakov. Okrem špecifik, ktoré upravujú niektoré časti príslušných štátnych vzdelávacích programov, platia všetky iné ustanovenia, ktoré sú uvedené v štátnych vzdelávacích programoch pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia s prihliadnutím na druh a stupeň postihnutia, narušenie alebo nadanie žiaka. Žiaci so zdravotným znevýhodnením (okrem žiakov s mentálnym postihnutím) plnia rovnaké ciele vzdelávania ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiaka so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby učebné výsledky žiaka zodpovedali profilu absolventa príslušného stupňa vzdelávania s prihliadnutím na druh a stupeň postihnutia alebo narušenia žiaka.

Vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením v nadväznosti na príslušne štátne vzdelávacie programy predstavujú východisko a záväzný dokument pre vytvorenie školských vzdelávacích programov v školách a školských zariadeniach, kde sú vzdelávaní žiaci so zdravotným znevýhodnením.

**Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s VPU:** v základnej škole plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl na primárnom stupni vzdelávania.

**Stupeň vzdelania:** Primárne vzdelávanie

**Profil absolventa:** Osvojené kľúčové kompetencie absolventa základnej školy v prípade žiakov s VPU zodpovedajú profilu absolventa primárneho vzdelávania.

**Vzdelávacie oblasti:** Obsah školského vzdelávania žiakov s VPU v školskej integrácii je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov základných škôl.

Integrovaným žiakom vedieme dokumentáciu s názvom „Návrh na vzdelávanie dieťaťa žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v základnej škole“ (§ 11 ods. 9 písm. a) školského zákona). Dokumentácia podľa § 11 ods. 9 písm. a) a b) školského zákona je na základe § 11 ods. 11 tohto zákona súčasťou registratúry podľa osobitného predpisu. Tlačivo vyplní triedny učiteľ v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie a zákonným zástupcom žiaka. Za kompletnosť vyplnenia tlačiva zodpovedá riaditeľ školy.

Individuálny výchovno-vzdelávací program/individuálny vzdelávací program je dokument, v ktorom sa plánuje vzdelávanie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vypracúva ho škola (triedny učiteľ v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi) spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Oboznamuje sa s ním aj zákonný zástupca žiaka. Tento program sa môže priebežne upravovať podľa aktuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Individuálny výchovnovzdelávací program schvaľuje riaditeľ školy na celý školský rok alebo jeho časť na základe odporúčenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Vzhľadom na špecifiká konkrétnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb každého žiaka je nevyhnutné riadiť sa pri jeho výchove a vzdelávaní odporúčaniami CPPPaP a ČŠPP.

Poradenské zariadenia, s, SCŠPP Levice, ktorými škola spolupracuje: CPPPaP Levice, ČŠPP pri SŠ Levice, SCŠPP Levice, J. Švermu, SCŠPP Levice, Nejedlého 41, ČŠPP pri SŠ Šahy, CPPPaP Veľký Krtíš.

### 5.1. **Výchova a vzdelávanie žiakov s hendikepom:**

Vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením charakterizujú ich výchovu a vzdelávanie, vymedzujú špecifiká výchovy a vzdelávania a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť v školách, kde sú vzdelávaní. Špecifiká sa vzťahujú na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétnej skupiny žiakov. Okrem špecifík, ktoré upravujú niektoré časti príslušných štátnych vzdelávacích programov, platia všetky iné ustanovenia, ktoré sú uvedené v štátnych vzdelávacích programoch pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia s prihliadnutím na druh a stupeň postihnutia, narušenie alebo nadanie žiaka. Žiaci so zdravotným znevýhodnením (okrem žiakov s mentálnym postihnutím) plnia rovnaké ciele vzdelávania ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiaka so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby učebné výsledky žiaka zodpovedali profilu absolventa príslušného stupňa vzdelávania s prihliadnutím na druh a stupeň postihnutia alebo narušenia žiaka.

Vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením v nadväznosti na príslušne štátne vzdelávacie programy predstavujú východisko a záväzný dokument pre vytvorenie školských vzdelávacích programov v školách a školských zariadeniach, kde sú vzdelávaní žiaci so zdravotným znevýhodnením.

Ciele výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP: v základnej škole plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl na primárnom stupni vzdelávania.

Stupeň vzdelania: Primárne vzdelávanie

Profil absolventa: Osvojené kľúčové kompetencie absolventa základnej školy v prípade žiakov s VPU a so sensorickým znevýhodnením zodpovedajú profilu absolventa primárneho vzdelávania. Osvojené kľúčové kompetencie absolventa základnej školy v prípade žiakov so všeobecným intelektovým nadaním zodpovedajú profilu absolventa primárneho vzdelávania, resp. sú rozšírené v intenciách a rozsahu nadania žiaka v oblasti kognitívneho vývinu.

Vzdelávacie oblasti: Obsah školského vzdelávania žiakov s VPU a so sensorickým znevýhodnením v školskej integrácii je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov základných škôl. Obsah školského vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním v školskej integrácii je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov základných škôl, resp. je rozšírený v intenciách a rozsahu nadania žiaka v oblasti kognitívneho vývinu.



Integrovaným žiakom vedieme dokumentáciu s názvom „Návrh na vzdelávanie dieťaťa žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v základnej škole“ (§ 11 ods. 9 písm. a) školského zákona). Dokumentácia podľa § 11 ods. 9 písm. a) a b) školského zákona je na základe § 11 ods. 11 tohto zákona súčasťou registratúry podľa osobitného predpisu. Tlačivo vyplnía triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie a zákonným zástupcom žiaka. Za kompletnosť vyplnenia tlačiva zodpovedá riaditeľ školy.

Individuálny výchovno-vzdelávací program/individuálny vzdelávací program je dokument, v ktorom sa plánuje vzdelávanie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vypracúva ho škola (triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a s ostatnými vyučujúcimi, v prípade potreby aj so školským psychológom) spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Oboznamuje sa s ním aj zákonný zástupca žiaka. Tento program sa môže priebežne upravovať podľa aktuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Individuálny výchovnovzdelávací program schvaľuje riaditeľ školy na celý školský rok alebo jeho časť na základe odporúčenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

### 5.2 Výchova a vzdelávanie detí a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných žiakov, ich emocionálnej charakteristiky i sociálne vzťahy.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania a na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov,
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne, pri výchove a vzdelávaní všeobecne intelektovo nadaných žiakov spolupracovať so psychológom,
- vzdelávanie žiakov so špecifickým intelektovým nadaním, umeleckým, športovým alebo praktickým nadaním musia zabezpečovať odborní pedagógovia s príslušnou aprobáciou, resp. športoví tréneri a majstri odbornej prípravy,
- stanoviť jednoznačné kritériá pre prijímanie nadaných žiakov do programu zameraného na rozvíjanie konkrétneho druhu nadania v súlade so všeobecne záväznými rezortnými predpismi (všeobecne intelektovo nadaní žiaci sú diagnostikovaní zariadením výchovného poradenstva a prevencie na základe záväzných psychologických kritérií, do tried s rozšíreným vyučovaním sa žiaci prijímajú na základe pedagogického posúdenia ich vedomostnej úrovne a overenia špeciálnych schopností a zručností, v prípade športovo nadaných aj overenie zdravotnej spôsobilosti), dbať na všestranný rozvoj osobnosti nadaných žiakov,
- rozvíjať a stimulovať všeobecné i špeciálne schopnosti žiakov, ich zručnosti a spôsobilosti v súlade s ich nadaním,
- za tým účelom upraviť učebný plán rozšírením dotácie predmetov, na ktorých rozvoj je školský vzdelávací program zameraný, resp. zaradením ďalších špecifických predmetov; žiak môže absolvovať časť výchovno-vzdelávacieho procesu na inej škole na základe dohody s touto školou,
- umožniť mimoriadne nadaným žiakom postúpiť do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka alebo absolvovať dva ročníky v priebehu jedného školského roka a tak skrátiť dobu stredného vzdelávania,

- umožniť žiakom v súlade s ich nadaním vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch podľa rozšírených učebných osnov (čo môže byť upravené v školskom, skupinovom alebo individuálnom vzdelávacom programe),
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa inej strednej školy alebo vysokej školy,
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov (napr. projektové vyučovanie),
- akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných,
- viesť žiakov k realistickému sebahodnoteniu vlastných schopností a výsledkov svojej práce,
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

Individuálny výchovno-vzdelávací program nadaného žiaka obsahuje:

- základné informácie o žiakovi,
- špecifikáciu druhu a štruktúry jeho nadania, s opisom silných a slabých stránok žiakovej osobnosti,
- modifikáciu učebných plánov a učebných osnov,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- zabezpečenie spolupráce s príslušnými odborníkmi (podľa druhu rozvíjaného nadania),
- prípadný individuálny učebný plán.

Individuálny výchovno-vzdelávací program možno v jednotlivých predmetoch v priebehu školského roka spresňovať formou časovo-tematických plánov. Podľa aktuálneho vývinu nadania žiaka možno program priebežne meniť a upravovať.

V individuálnom výchovno-vzdelávacom programe nadaného žiaka s ďalšími špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (nadaného žiaka so zdravotným znevýhodnením alebo nadaného žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia) musia byť zohľadnené aj tieto potreby a program má okrem rozvoja nadania zabezpečiť aj kompenzáciu nedostatkov žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním sa v našej škole uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy. Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania a na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov;
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- pri výchove a vzdelávaní intelektovo nadaných žiakov spolupracovať so psychológom, pri výchove a vzdelávaní umelecky nadaných žiakov s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny, pri výchove a vzdelávaní športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- rozvíjať a stimulovať všeobecné i špeciálne schopnosti žiakov;
- za tým účelom upraviť učebný plán rozšírením dotácie predmetov, na ktorých rozvoj je školský vzdelávací program zameraný, resp. zaradením ďalších predmetov (obohatenie, práca s počítačom, cudzí jazyk ap.);
- dbať na všestranný rozvoj osobnosti nadaných žiakov, a to v oblasti pohybovej, kognitívnej, motivačnej, vôľovej emocionálnej i sociálnej;

- umožniť zaškolenie intelektovo nadaných žiakov pred dovŕšením šiesteho roku veku na základe psychologického vyšetrenia;
- umožniť intelektovo nadaným žiakom postúpiť do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka, alebo absolvovať dva ročníky v priebehu jedného školského roku, a tak skrátiť dobu vzdelávania;
- umožniť žiakom v súlade s ich nadaním vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch podľa rozšírených učebných osnov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov (napr. projektové vyučovanie);
- akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

Individuálny výchovno-vzdelávací program nadaného žiaka obsahuje:

- základné informácie o žiakovi,
- špecifikáciu druhu a štruktúry jeho nadania, s opisom silných a slabých stránok žiakovej osobnosti,
- modifikáciu učebných plánov a učebných osnov,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- špecifiká hodnotenia žiaka,
- požiadavky na zabezpečenie špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie spolupráce s príslušnými odborníkmi (podľa druhu rozvíjaného nadania).

**Hodnotenie a klasifikácia** žiakov so zdravotným znevýhodnením vychádza z aktuálnych metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy, ktorých prílohou sú zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole. Pedagóg rešpektuje a dodržiava odporúčané formy overovania vedomostí žiaka so zdravotným znevýhodnením a ďalšie náležitosti v súvislosti s hodnotením a klasifikáciou konkrétneho žiaka poradenským zariadením, ktoré okrem všeobecných odporúčaní zohľadňuje aj aktuálny stav žiaka z hľadiska jeho psychických dispozícií a motivácie. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka.

V škole evidujeme **žakov s vývinovými poruchami učenia**, najčastejšie dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia. Tieto pojmy označujú dysfunkcie, t. j. narušené funkcie, ktoré ovplyvňujú schopnosť učiť sa čítať a samotné čítanie, písanie, uplatňovanie gramatických pravidiel, vytváranie matematických predstáv, používanie matematických operácií. Okrem týchto dysfunkcií sa vyskytujú aj dysfunkcie, prejavujúce sa dyspraxiou – neobratnosťou v oblasti motoriky – jemnej, hrubej, narušenou pohybovou koordináciou. Výchovu a vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia na primárnom stupni vzdelávania uskutočňujeme v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre primárne vzdelávanie, kapitola 7 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, časť 7.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ: rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením, podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie, povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie, stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté, podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov, žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov, poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie

a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu, vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru, kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť, zachováva diskretnosť o problémoch žiaka s VPU a nereferuje o nich pred inými žiakmi, či rodičmi.

K zmierneniu prejavov a dôsledkov negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečí učiteľ žiakovi nasledujúce podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- k práci so žiakom prizve špeciálneho pedagóga,
- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje so špeciálnym pedagógom,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (po dohode so špeciálnym pedagógom) a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní (zo školského poradenského zariadenia a školského špeciálneho pedagóga).

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- používa efektívne stratégie učenia,
- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka,
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
- priebežne si overuje, ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú, uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenie,
- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe.

Pri vzdelávaní žiaka s VPU je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu. V priebehu nižšieho sekundárneho vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi s VPU pri jeho profesionálnej orientácii a tým prispieť k jeho úspešnému sociálnemu začleneniu.

Výchova a vzdelávanie **žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia** sa uskutočňuje prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie), dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností a zapojenie do života školy v najširšej možnej miere v rámci sociálnej inklúzie. Uskutočňuje sa v bežných triedach s individuálnym prístupom k žiakom zo SZP. Uskutočňuje sa v bežných triedach s individuálnym prístupom k žiakom zo SZP. Je potrebné vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä vytvoriť atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká žiaka,

zabezpečiť systém doučovacích aktivít pre zaostávajúcích žiakov (boli sme zapojení do národného projektu „Vzdelávanie pedagogických zamestnancov k inklúzii...“

**Individuálne vzdelávanie** žiakov uskutočňuje bez pravidelnej účasti na vzdelávaní v škole. O povolení individuálneho vzdelávania rozhoduje riaditeľ školy, do ktorej bol žiak prijatý, na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu maloletého žiaka alebo na základe písomnej žiadosti plnoletého žiaka. K žiadosti o povolenie individuálneho vzdelávania zákonný zástupca priloží vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast. Vzdelávanie žiaka zabezpečuje škola, ktorá rozhodla o povolení individuálneho vzdelávania, a to v rozsahu najmenej dve hodiny týždenne (Školský zákon). Súčasne s povolením vzdelávania podľa individuálneho učebného plánu dohodne riaditeľ školy so zákonným zástupcom žiaka alebo s plnoletým žiakom aj podmienky a organizáciu vzdelávania podľa individuálneho učebného plánu, ktoré musia byť v súlade so schváleným školským vzdelávacím programom a sú záväzné pre obe strany.

### III. Vnútroštruktúrna kontrola a hodnotenia

#### 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovnovzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku (hodnotenie prepojenia vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami), v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov na 1. stupni dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie žiakov základnej školy.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zohľadňujeme možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon ( podľa záverov a odporúčaní špeciálno-pedagogického vyšetrenia žiaka). Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov, ktoré je súčasťou učebných osnov každého predmetu školského vzdelávacieho programu.

Hodnotenie prospechu

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný. Neklasifikujú sa etická výchova, náboženská výchova.

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov, motivácia k lepším výkonom. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

## 2. Vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú pridelať na základe:

- a. pozorovania (hospitácie)
- b. rozhovoru
- c. výsledkov práce žiakov
- d. hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- e. hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- f. vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- g. hodnotenia učiteľov žiakmi

Kritériá	Indikátory	Zdroje
<b>Proces riadenia</b>	Strategické plánovanie	Interné dokumenty školy
	Vedenie podriadených zamestnancov	Plán práce školy, hospitačné záznamy...
	Kontrola a hodnotenie zamestnancov	Hospitačné záznamy
	Analýza zistení z hospitácií, návrh na zlepšenie	Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
	Sociálne správanie	Pozorovanie, rozhovor
<b>Proces vyučovania a učenia sa</b>	Plnenie učebných osnov	Hospitačná činnosť, zápisnice z MZ, TK
	Rozvíjanie kľúčových kompetencií	Hospitačná činnosť
	Dodržiavanie didaktických zásad	Hospitačná činnosť
	Uplatňovanie spätnej väzby	Hospitačná činnosť
	Autoevalvácia	Hospitačná činnosť, dotazník
	Práca so žiakmi so ŠVVP	Hospitačná činnosť, pozorovanie
	Vyuč. činnosť učiteľa, učebná činnosť žiakov	Hospitačná činnosť, pozorovanie, anketa
<b>Klíma</b>	Komunikácia so žiakmi, kolegami	Pozorovanie, rozhovor
	Morálna autorita	
	Komunikácia s verejnosťou	Anketa
	Vytváranie priaznivej klímy	
<b>Výsledky</b>	Výchovno-vzdelávacie výsledky	
	Výsledky súťaží	
	Projekty	
<b>Postoje</b>	K plneniu povinností vyplývajúcich z náplne práce	Rozhovor, pozorovanie
	K plneniu úloh nad rámec povinností	
	Morálna autorita	
	K profesijnému rozvoju	
<b>Profesijný rast učiteľa</b>	Ďalšie vzdelávanie, sebarozvoj	Evidencie účasti na vzdelaní
	Publikačná činnosť	Publikačná činnosť, zápisnice
	Uplatňovanie získaných poznatkov	Hospitačná a prezenčná činnosť
<b>Iné úlohy</b>	Mimovyučovacie aktivity	Pozorovanie, vnútroškolská kontrola, prezentačná činnosť, prehľad úloh
	Organizovanie mimoškolských aktivít	
	Estetizácia prostredia	



	Spracovanie a vyhodnotenie testov	
	Tvorba učebného materiálu	
	Uvádzajúci učiteľ	
	Web-stránka školy	
	Získavanie sponzorov	

### 3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené a preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠKVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Hodnotenie školy je vykonávané internými a externými formami:

- **interné**

*Hospitácie*

*SWOT analýza*

*Správa o činnosti školy*

*Hodnotenie kvality školy*

- **externé**

*Slovenská štátna inšpekcia*

*Celoplošné merania*

*Monitorujeme pravidelne:*

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

*Kritériom pre nás je:*

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

*Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:*

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Výsledky celoštátnych meraní (Komparo, Testovanie 9, Testovanie 5)
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

**Inovovaný školský učebný plán**  
**Školský rok 2018/2019**

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	Ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	sp.	5.	6.	7.	8.	9.	sp.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7	31+1	5	5	4	5	5	24
	čitateľská gramotnosť										1	1
	anglický jazyk	1	1	3	3	6+2	3	3	3	3	3	15
	nemecký jazyk/svet práce/ varenie								2	2	2	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4+1	4+1	4+1	16+3	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21+4
	informatika	1	1	1	1	2+2	1	1	1	1		4
	finančná gramotnosť						1					1
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1+1	2	1	6+1
	chémia								2	2	1+1	5+1
	biológia						2	1+1	2	1	1	7+1
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1+1	1	1	2+1	6+2
	geografia						2	1+1	1	1	1	6+1
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
	svet práce						1					1
Umenie a	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4

kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
		20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
		+2	+3	+2	+1	+8	+3	+4	+4	+3	+5	+19

### Poznámky:

#### 1. Spájanie do skupín

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy.

Ak si žiak vyberie predmet ETV/NBK, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.

#### Etická výchova

- Na vyučovanie predmetu ETV sú spojené 1.A, 1.B a 2. trieda a vytvárajú jednu skupinu.
- Na vyučovanie predmetu ETV sú spojené 3., 4.A a 4.B trieda a vytvárajú jednu skupinu.
- Na vyučovanie predmetu ETV sú spojené 5. a 6. trieda a vytvárajú jednu skupinu.
- Na vyučovanie predmetu ETV sú spojené 7. a 8. trieda a vytvárajú jednu skupinu.

#### Náboženská výchova

- Na vyučovanie predmetu NBK sú spojené 1.A a 1.B trieda a vytvárajú jednu skupinu.
- Na vyučovanie predmetu NBK sú spojené 4.A a 4.B trieda a vytvárajú jednu skupinu.
- Na vyučovanie predmetu NBK sú spojené 7. a 8. trieda a vytvárajú jednu skupinu.
- Na vyučovanie predmetu NBE sú spojené 1. – 4. trieda a vytvárajú jednu skupinu.

#### Telesná a športová výchova

- Na vyučovanie predmetu TSV sú spojení chlapci 7. a 8. triedy a vytvárajú jednu skupinu.
- Na vyučovanie predmetu TSV sú spojení chlapci 9.A a 9.B triedy a vytvárajú jednu skupinu.
- Na vyučovanie predmetu TSV sú spojené dievčatá 5. a 6. triedy a vytvárajú jednu skupinu.
- Na vyučovanie predmetu TSV sú spojené dievčatá 7. a 8. triedy a vytvárajú jednu skupinu.
- Na vyučovanie predmetu TSV sú spojené dievčatá 9.A a 9.B triedy a vytvárajú jednu skupinu

#### 2. Delenie na skupiny

- Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk (ANJ) delíme žiakov 2., 3., 5., 6. triedy na dve skupiny.
- Vyučovanie predmetu nemecký jazyk v 7. a 8. ročníku je alternované s predmetmi varenie a záhradníctvo. Na vyučovanie predmetu varenie a záhradníctvo sú žiaci 7. a 8. ročníka spojení.
- Na vyučovanie predmetu INF delíme žiakov 2., 3., 5., 6., 7. triedy na dve skupiny.
- Na vyučovanie predmetu SEE delíme žiakov 5. triedy na dve skupiny.

- e) Na vyučovanie predmetu THD delíme žiakov 5. – 7. triedy na dve skupiny.
3. Vo vyučovacom predmete **technika** sú v každom ročníku zastúpené témy tematických celkov **Technika a Ekonomika domácnosti**.
4. **Využitie voliteľných (disponibilných) hodín**
- a) na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu:
- slovenský jazyk a literatúra – 3. ročník – 1 hodina
  - anglický jazyk – 1. a 2. ročník – 1 hodina
  - matematika – 2. – 8. ročník – 1 hodina
  - informatika – 1. a 2. ročník – 1 hodina
  - fyzika – 7. ročník – 1 hodina
  - chémia – 9. ročník – 1 hodina
  - biológia – 6. ročník – 1 hodina
  - dejepis – 6. a 9. ročník – 1 hodina
  - geografia – 6. ročník – 1 hodina
  - svet práce – 5. ročník – 1 hodina
- b) na vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila:
- čitateľská gramotnosť – 9. ročník – 1 hodina
  - finančná gramotnosť – 5. ročník – 1 hodina
  - nemecký jazyk – 7. – 9. ročník – 2 hodiny
5. Škola ponúkla žiakom 7. ročníka ako druhý cudzí jazyk nemecký jazyk. Podmienkou je 50 % žiakov triedy prihlásených na vyučovanie **NEJ**. Bude sa vyučovať v rozsahu 2 hodiny týždenne v alternácii s predmetom **záhradníctvo (ZRA)** – 1 hodina a **VRE** – 1 hodina.
6. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
7. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

**Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.**

**Dodatok č. 2, ktorým sa mení štátny vzdelávací program (schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 2017 pod číslom 2017-7449/20017:1-10A0 s účinnosťou od 1. septembra 2017, v bode č. 1 s platnosťou v 9. ročníku v školskom roku 2019/2020).**