

Základná škola Ladislava Balleka, Ul. E. B. Lukáča 6, 936 01 Šahy

Výchovný program ŠKD

Motivačný názov

Výchova je to, čo v človeku zostane, keď zabudne, čo sa naučil.

Burrhus Frederic Skinner



Platnosť dokumentu od: 13.10.2017

.....
PaedDr. Beata Bazalová
riaditeľka školy

Výchovný program školského klubu detí

I. Identifikačné údaje

Forma výchovy a vzdelania	poldenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	28.8.2017
Dátum prerokovania v rade školy	12.10.2017
Platnosť výchovného programu	4 roky
Zriaďovateľ	Mesto Šahy
Adresa	Hlavné námestie 1, 936 01 Šahy

Personálne obsadenie:	
Vedúca vychovávateľka	Andrea Mrázová
Vychovávateľka	Mgr. Iveta Fabianová
Vychovávateľka	PaedDr. Tímea Hegedúsová
Vychovávateľka	Alžbeta Holosová

OBSAH

- I. Identifikačné údaje
- II. Vymedzenie vlastných cieľov a postavenie výchovy
- III. Formy výchovy a vzdelávania
- IV. Tematické oblasti výchovy
- V. Výchovný plán
- VI. Výchovný jazyk
- VII. Personálne zabezpečenie
- VIII. Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie
- XI. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
- X. Vnútorý systém kontroly hodnotenia žiakov
- XI. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov
- XII. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

II. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Ciele a postavenie výchovy a vzdelávania v školskom zariadení vychádzajú zo školského zákona a analýzy podmienok v zariadení. Hlavným cieľom je výchova aktívneho občana schopného žiť v otvorenej informačnej spoločnosti. V zariadení školského klubu detí plánujeme zabezpečiť programové zmeny, ktorými sú:

- aktivácia a motivácia k celoživotnému vzdelávaniu;
- výchova zážitkom a humanistická výchova;
- podpora záujmov žiakov, osobnosti a schopností každého dieťaťa;
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi a verejnosťou;
- zaviesť nové formy a metódy práce.

Výchova je proces dynamický, premenlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený s deťmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov – vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby sa výchova mimo vyučovania rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí detí, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

Výchovno-vzdelávací program ŠKD nadväzuje na ŠkVP. Vychádza z cieľov ŠkVP ZŠ a špecifických cieľov ŠKD. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sa usilujeme o naplnenie nasledovných cieľov:

1. Vychovávať žiakov k zmysluplnému využitiu voľného času a poskytovať žiakom námety pre náplň voľného času.

Žiaci sa učia:

- objavovať nové námety pre voľný čas a spôsoby relaxácie, používať vhodné spontánne, individuálne i skupinové aktivity
- vyberať si hry podľa vlastného záujmu a vedieť sa podriaďiť i záujmom ostatných
- zapájať deti do rozhodovania a vytvárania pravidiel, podľa ktorých sa všetci riadia
- rozvíjať pohybové činnosti, spolupracovať v tíme a pri hre dodržiavať pravidlá
- orientovať sa v možnostiach zmysluplného využitia voľného času, vedieť odmietnuť nevhodné námety pre trávenie voľného času

2. Viest' žiakov k všestrannej komunikácii a sociálnym zručnostiam.

Žiaci sa učia:

- rozvíjať slovnú zásobu a komunikáciu
- počúvať druhých a prijímať ich názory

- vedieť vystupovať na verejnosti: oslovenie, pozdrav, žiadosť o pomoc
- byť tolerantní a ohľaduplní k iným ľuďom, ich kultúram a hodnotám
- byť ohľaduplní a úctiví k starším ľuďom a telesne postihnutým

3. Vychovávať žiakov k zdravému životnému štýlu a ochrane svojho zdravia.

Žiaci sa učia:

- chrániť si zdravie i zdravie ostatných, dodržiavať pravidlá bezpečnosti
- voľný čas tráviť pobytom v prírode, na čerstvom vzduchu dodržiavať správne hygienické a stravovacie návyky, samoobslužné činnosti a praktické zručnosti
- vychovávať k ochrane životného prostredia

4. Pripravovať žiakov na to, aby si vedeli nájsť svoje miesto v skupine a spoločnosti.

Žiaci sa učia:

- poznať svoje práva, ale i povinnosti
- hodnotiť výsledky vlastnej činnosti
- kriticky hodnotiť svoje správanie i správanie ostatných

rozvíjať u detí kamarátstvo, viesť ich ku vzájomnej komunikácii, rozvíjať ich schopnosť rešpektovať prácu a úspechy vlastné a druhých

5. Viesť žiakov k odstraňovaniu nedostatkov v správaní.

Žiaci sa učia:

zvládať životné problémy a stresové situácie

- rozoberať vzťahy v našom ŠKD
- zaujať odmietavý postoj k negatívnym javom
- priznať si vlastnú chybu a poučiť sa z nej

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívame také metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom k získaniu stanovených kompetencií, motivácie a usmernenia žiakov. Dbáme na to, aby žiakom poznatky neboli len formálne odovzdávané, ale aby si ich získavali.

Na to využívame nasledovné metódy a formy :

- participatívne metódy,
- dialóg a diskusia,
- situačné (prípadové) metódy,
- inscenačné metódy (metódy hrania rolí),
- brainstormingové metódy
- kognitívne metódy
- zážitkové metódy
- skúsenostné metódy
- problémové úlohy

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov našej školy. V procese

výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania sa rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD. Na úrovni zodpovedajúcej individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD má dieťa osvojené tieto kľúčové kompetencie :

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie
- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu
- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi ,rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti.

Sociálne a osobné kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity,
- zvládne jednoduché stresové situácie,
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty,
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
- rešpektuje úlohy skupiny,
- efektívne spolupracuje v skupine,
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením,
- uvedomuje si potreby ostatných detí,
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá,
- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,

- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu prácu vo dvojiciach a spoluprácu v skupine, dokáže prijať nové úlohy v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom, je tolerantný, ohľaduplný, nápomocný druhým.

Kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie ŠKD, v škole, vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným, chápatým
- a spolupracujúcim spôsobom.

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh,
- plánuje a hodnotí svoje činnosti,
- prijíma nové informácie a poznatky,
- dokončí prácu,
- kultivuje svoju vytrvalosť ,
- plní si svoje povinnosti,
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život, rozvíja manuálne zručnosti.

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení,
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám.

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu,
- rešpektuje iné kultúry a zvyky,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,

- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- prijíma kultúrne podnety,
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine,
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,
- ovláda základy kultúrneho správania,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- kultivuje svoj talent,
- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajška človeka.

III. Formy výchovy a vzdelávania

Prevádzka ŠKD pri ZŠ L. Balleka je v ranných a popoludňajších hodinách rozdelená nasledovne:

- od 6:15 – do 7:55 ranná činnosť ŠKD
- od 11:35 – do 17:00 popoludňajšia činnosť ŠKD

Cieľom práce vychovávateľiek v ŠKD je výchova harmonicky vyvinutého dieťaťa. Výchova a činnosť v ŠKD je zameraná na uspokojovanie záujmov detí v čase mimo vyučovania s prevahou činností rekreačného, odpočinkového, záujmového charakteru i prípravy na vyučovanie.

Rekreačná činnosť: Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú vonku na školskom dvore, ihrisku. Táto činnosť pomáha deťom odreagovať sa a odstrániť únavu z vyučovania. Pri rekreačnej činnosti využívame formy: pohybové hry na školskom dvore, sezónne športové činnosti, hry a zábavy, hry v miestnosti a telocvični, vychádzky.

Oddychová činnosť: Oddychovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Je tu vhodná voľba činnosti podľa individuálnej potreby detí. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola pokojná, uskutočňovaná v príjemnom prostredí. V takomto prostredí sa môžu deti: hrať námetové alebo stolové hry, prezerat' detské knihy a časopisy, môže prebiehať aj počúvanie hudby alebo premietanie video rozprávok, hry na koberci, neformálna beseda s deťmi.

Záujmová činnosť: Je najdôležitejšou činnosťou obsahu výchovy mimo vyučovania. V týchto činnostiach sa uspokojujú potreby a záujmy detí. Sú zamerané na hudobné, výtvarné, tanečné, literárne záujmy. Ďalej sem patria prírodovedné, spoločenskovedné, pracovno-technické, športové, telovýchovné činnosti. V záujmových činnostiach sa snažíme rozvíjať individuálne schopnosti detí.

Príprava na vyučovanie: Má charakter povinnosti. Forma prípravy je odlišná ako vo vyučovacom procese využívajú sa spontánne aj organizované formy, individuálna písomná príprava, didaktické hry, čítanie a pod.

Vychovávateľky všetky činnosti a aktivity plánujú, pričom vychádzajú zo svojich profesijných kvalít a dlhodobej praxe. Využívame metódy tímovej práce, riadeného rozhovoru, prezentácie na verejnosti, rôzne súťaživé formy.

Počas všetkých výchovných činností rozvíjame kľúčové kompetencie dieťaťa v ŠKD. Cieľom je postupné dopĺňanie kompetencií získaných v rodine a v škole. Snažíme sa pôsobiť na zážitkové formy a reálne životné situácie.

Počas výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD sa striedajú nasledovné formy:

- **Pravidelné činnosti** – činnosť ranného klubu, výchovno-vzdelávacie činnosti dané týždennou skladbou.
- **Príležitostné činnosti** – nepravidelné akcie ŠKD, besedy, exkurzie, kultúrne podujatia, projekty organizované školou a zriaďovateľom.
- **Spontánne činnosti** – individuálne hry a činnosti detí.

IV. Tematické oblasti výchovy ŠKD

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia
- spoločenskovedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Tematické oblasti zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy, najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožňuje komplexnejší rozvoj osobností detí. Kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa dosahuje realizovaním špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočúť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení

- objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

V. Výchovný plán

Tematické oblasti výchovy				
Názov tematických oblastí	I. oddelenie	II. oddelenie	III. oddelenie	IV. oddelenie
Vzdelávacia	165	165	165	165
Spoločensko-vedná	33	33	33	33
Pracovno-technická	33	33	33	33
Prírodovedno-enviromentálna	33	33	33	33
Esteticko-výchovná	33	33	33	33
Telovýchovná, športová a zdravotná	33	33	33	33

Vo výchovnom pláne je zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením počtu hodín výchovno-vzdelávacích činností pre oddelenie a počet hodín záujmovej činnosti v oddelení ŠKD na jeden školský rok. Uvedený počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov a záujmovú činnosť uskutočnenú raz za dva týždne. Vychovávateľka realizuje výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami. Činnosti projektuje tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí.

VI. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom je štátny jazyk SR, slovenský jazyk.

VII. Personálne zabezpečenie

V ŠKD budú v školskom roku 2017/2018 pracovať štyri oddelenia. V zariadení pracujú kvalifikované vychovávateľky. Všetky sú dobre odborne pripravené vykonávať pestrú záujmovú činnosť žiakov. Vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie. Počty žiakov v oddelení sú podobné ako na vyučovacích hodinách v škole.

Priemerný počet na jedno oddelenie je 25 žiakov.

VIII. Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť v rámci ŠKD sa uskutočňuje v oddeleniach v príslušných triedach po skončení vyučovania. Vychovávateľky majú svoje skrine na pomôcky a umiestnenie didaktického materiálu. Každé oddelenie je vybavené kobercom na hranie, konštruktívnymi hrami, stolovými hrami, CD prehrávačom, detskými knihami atď. Rovnako máme k dispozícii športové potreby, ako sú: lopty, tenisové rakety, bedmintonové rakety, švihadlá, gummy na skákanie atď. Vo výchovnej činnosti využívame školský dvor, kde je umiestnený basketbalový kôš, trampolína, školské ihrisko, ktorého súčasťou sú preliezačky, hojdačky, takisto letnú triedu a Rajskú záhradu. Náš ŠKD má k dispozícii aj školskú knižnicu, telocvičňu a kuchynku, ktorú využívame hlavne pri tvorivých dielňach.

Škola nemá vlastnú jedáleň. Žiaci a pracovníci školy sa stravujú v jedálni Katolíckej spojenej školy F. Fegyvernekiho, ktorá je vzdialená asi 200 metrov. V budúcnosti je našim cieľom zriadiť výdajňu obedov v budove školy.

Školský klub patrí medzi originálne kompetencie financované z rozpočtu mesta. Rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 5 eur na mesiac. Finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu školského roka.

IX. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarmi je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V priestoroch určených na výchovno-vzdelávaciu činnosť žiakov sú vytvorené podmienky podľa platných predpisov, ktoré zaisťujú bezpečnosť a hygienu práce. Žiaci sú preukázateľne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, protidrogovej prevencii, šikane, trestnej činnosti. Dodržiavanie týchto predpisov sa striktne vyžaduje. Sú zapracované do školského poriadku, s ktorým sú žiaci a ich rodičia oboznámení na začiatku každého školského roka. Bezpečnosť žiakov počas prevádzky ŠKD, záujmových útvarov, obeda a presune dochádzajúcich žiakov na autobus je zabezpečená priamym dozorom, dozor konajúcich pedagógov. Žiaci majú zakázané vykonávať činnosti so zvýšeným nebezpečenstvom, svojvoľne opustiť budovu a areál školy.

PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU

1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú tašku na určené miesto.
2. Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovávateľky alebo pani učiteľky.
3. Dodržiavam hygienické zásady.
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovávateľke.
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu oznámim dôvod pani vychovávateľke.

6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.
7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospeléj osoby.
8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami.
9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovávateľky.
10. V priestoroch školy nebehám, správam sa bezpečne.
11. Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.

XI. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom systému hodnotenia vo výchovnom procese je v prvom rade pozitívna motivácia k ďalšej činnosti, vedenie detí k rozoznaniu správneho a nesprávneho konania, rešpektovanie potrieb ostatných, správneho začlenenia sa do kolektívu, presadzovania sa v ňom. Dôležitá je spolupráca s rodičmi a spoločné riešenie problémov. Pri hodnotení je potrebné brať do úvahy vekové, individuálne a sociálne podmienky dieťaťa. Každá vychovávateľka si určí svoju formu hodnotenia, musí však prevažovať pozitívne hodnotenie, hľadanie správnych riešení, povzbudenie do ďalšej práce a návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

XII. Vnútorý systém kontroly zamestnancov školského zariadenia

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠKD.

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na výchovu,
- spokojnosť s vychovávateľkami,
- prostredie školy,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov, vychovávateľiek
- kvalita výsledkov.

XIII. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len ĎVPZ) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy.

Tento systém má tieto ciele:

- uvádzať začínajúcich vychovávateľov do pedagogickej praxe,
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov,
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti (rozširujúce štúdium, dokončenie II. stupňa VŠ),
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,
- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy,
- každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

Vypracovala: Andrea Mrázová

Prílohy:

1. Výchovné štandardy
2. Vnútorný poriadok ŠKD
3. Ročný plán akcií šk. r. 2017/2018
4. Swot analýza